

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 6  
«27» мая 2017

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ПС  
протокол № 8  
«02» июня 2017

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом директора  
по школе № 182  
«09» июня 2017

**Рабочая программа**  
**по географии**  
**5 класс**

**Учитель: Гаврилюк Ольга Владимировна**

**Количество часов в неделю – 1, всего 35**

**Практических работ – 6**

**Калининград**

**2017**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная база преподавания предмета:

Рабочая программа учебного курса «Физическая география» для параллели 5-х классов (базовый уровень) составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2015-2016 учебный год;
- Сборник нормативных документов, География, «Рабочие программы», составитель С.В. Курчина, ООО «Дрофа», 2014 год, стр. 10-13.
- <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>
- Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников. Соответствует стандарту основного общего образования по географии.

### Цели и задачи курса.

**Цель курса:** познакомить школьников с одним из важнейших школьных предметов – географией, пробудить интерес к нему, заложить основы географического образования учащихся.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-

**Задачи**, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
- Развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- Формировать умение безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### Структура программы:

I. Пояснительная записка.

II. Общая характеристика учебного предмета.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

IV. Результаты освоения учебного предмета.

V. Содержание учебного предмета.

VI. Тематическое планирование по предмету.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

IX. Календарно-тематическое планирование.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа данного курса полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

### **Изменения, внесенные в программу:**

- Увеличено количество часов на изучение раздела «Природа Земли» на 2 часа за счет резервного времени. Это дает возможность более полно раскрыть темы, обеспечивает расширение знаний по предмету и будет способствовать развитию познавательного интереса у учащихся к предмету;
- Увеличено количество фронтальных оценочных практических работ (на 2) для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса. Практические работы проводятся под руководством учителя. Всего: 6
- Для повышения качества знаний учащихся, развития интеллектуальных возможностей, творческих способностей и повышения интереса к предмету в рамках программы введено изучение 3 модулей занятий по выбору:

1. «Моя малая Родина» (краеведение) предназначен для формирования у школьников первоначальных знаний о природе своего края, создание целостного образа Калининградской области.

2. Модуль «Земля - планета загадок» предназначен для изучения наиболее сложных вопросов географического образования в интересной и увлекательной форме.

3. Интегрированный модуль по географии и биологии «Чудеса природы Калининградской области» предназначен для формирования системы знаний и умений по комплексному исследованию родного края с ориентацией на развитие духовно-нравственной культуры человека на основе интеграции предметов естественно-научного цикла.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,

ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

с 5 по 7 класс - География Земли,

с 8 по 9 класс - География России.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета отводится 1 час в неделю (всего за год – 35ч.). Из них - 2 часа (резервного времени) отведены на мониторинг первого полугодия и промежуточную аттестацию.

Программу курса включен внутрипредметный модуль, изучение которого осуществляется по выбору обучающихся и интегрированный межпредметный модуль «Чудеса природы Калининградской области»

Программой предусмотрено проведение практических работ – 6.

Рабочая программа имеет целью знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества географической картой, со взаимодействием природы и человека, пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и способствует решению следующих задач: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО. Курс является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления, ИКТ.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  - строить простые планы местности;
  - создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать**:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Что изучает география (5 ч)**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

*Практическая работа № 1. Великие географические открытия. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.*

*Практическая работа № 2. Открытия русских путешественников. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.*

## **Земля во Вселенной (9 ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

## **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте.

Практическая работа № 4. Построение простейшего плана местности.

## **Природа Земли (12 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа № 5. Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте географических объектов.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

№	Название раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
	Что изучает география?	5	Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; Уметь, используя различные источники



1			информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе; Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.
2	Как люди открывали Землю?	5	Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач; Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле; Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.
3	Земля во Вселенной?	9	Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе; Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; Оценивать вклад отечественных ученых.
4	Виды изображений поверхности Земли	4	Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты; Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.
5	Природа Земли	12	Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли; Формировать и развивать творческие способности учащихся; Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.
7	Модули занятий по выбору:		Формировать первоначальные знания о природе своего края, создание целостного образа Калининградской области.

	<p>1. «Моя малая Родина» (краеведение)</p> <p>2. «Земля - планета загадок».</p> <p>3.</p>	<p>в рамках учебного времени программы.</p>	<p>Формировать основы географического интересной и увлекательной форме. Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности,</p> <p>Формировать систему знаний и умений по комплексному исследованию родного края с ориентацией на развитие духовно-нравственной культуры человека на основе интеграции предметов естественно-научного цикла.</p>
8	<p>Интегрированный модуль по географии и биологии «Чудеса природы Калининградской области».</p>	<p>в рамках учебного времени программы.</p>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЕЙ ЗАНЯТИЙ ПО ВЫБОРУ.**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>1 Модуль занятий «Моя малая Родина» (краеведение)</b>	<b>2 Модуль занятий «Земля - планета загадок».</b>	<b>3 Интегрированный модуль «Чудеса природы Калининградской области»</b>
1	Что изучает география?			
2	Как люди открывали Землю?	М 1. Урок 1. Калининградская область на карте мира.	М 2. Урок 1. Тайны за горизонтом.	
3	Земля во Вселенной?		М 2. Урок 2. «Подарки» из космоса.	
4	Виды изображений поверхности Земли.	М 1. Урок 2. Географическое положение Калининградской области.		
5	Природа Земли	М 1. Урок 3. Вклад земляков в развитии знаний о Земле.	М 2. Урок 3. Тайны камней. М 2. Урок 4.	М.И 3. Урок 1. Янтарный край М.И 3. Урок 2.

	<p>М 1. Урок 4. Подземные кладовые родного края.</p> <p>М 1. Урок 5. Внутренние воды родного края.</p> <p>М 1. Урок 6. Погода и климат моей местности. Явления в атмосфере.</p> <p>М 1. Урок 7. Зеленые чудеса нашего края.</p> <p>М 1. Урок 8. Охрана природы родного края.</p>	<p>Двигаются ли материки?</p> <p>М 2. Урок 5. Загадки огнедышащих гор.</p> <p>М 2. Урок 6. Самое обычное и необычное вещество на Земле.</p> <p>М 2. Урок 7. Загадки атмосферы.</p> <p>М 2. Урок 8. Тайны биосферы.</p>	<p>Куршская коса – уникальное творение природы.</p> <p>М.И 3. Урок 3. Царство моря, дюн и птичьих голосов.</p> <p>М.И 3. Урок 4. Там, где пески поют, а деревья танцуют... Достопримечательности Куршской косы.</p>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Используемый УМК:

- 1 И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. -М.: Дрофа, 2015.
- 2 Контурные карты «Физическая география, начальный курс», 5-6 класс, Москва, «Дрофа», 2015.
- 3 Атлас. Физическая география, начальный курс.5- 6 класс.
- 4 Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
- 5 Мультимедийная программа: Уроки географии Кирилла и Мефодия 6 класс.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Н.А. Никитина « Поурочные разработки по географии. Физическая география. 6 класс», Москва, «Вако», 2010.
2. О.А. Бахчиева «Начальный курс географии», Москва, «Дрофа», 2008.
3. Н.В.Яковлева, А.Б. Моргунова и др. «Уроки учительского мастерства» 6-11 класс, Волгоград, «Учитель», 2009.
4. С.В.Долгорукова, Л.И.Елисеева, И.А.Кугут, О.П. Федорова «Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 классы», Москва, «Глобус», 2009.
5. Р.Х. Хабибуллин «Раздаточные материалы по географии», М: «Дрофа», 2009.
6. Н.И.Нагорная «Поурочные разработки» 6 класс, Волгоград, «Учитель», 2007.

### Дополнительная литература для учащихся:

1. Н.А. Максимов «За страницами учебника географии», Москва, «Просвещение».
2. География, «Энциклопедия», Москва, «РОСМЭН», 1998г.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ.
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) –Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
4. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
5. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
6. <http://rgo.ru> – География сети.
7. <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>– Национальное географическое общество.
8. <http://rgo.org.ru> – Географическое общество России.
9. <http://www.geo.ru>– Клуб журнала«ГЕО».
10. <http://www.vokrugsveta.ru>– Журнал «Вокруг света».
11. <http://school-collection.edu.ru>. – Единая коллекция ЦОР.
12. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
13. <http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.
14. <http://nature.worldstreasure.com> – Чудеса природы.
15. <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144> – География. В помощь учителю.
16. <http://www.rgo.ru> – Географический портал «Планета Земля»
17. Интернет урок

### Оценочные практические работы:

- Практическая работа № 1. Великие географические открытия. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.
- Практическая работа № 2. Открытия русских путешественников. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.
- Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте.
- Практическая работа № 4. Построение простейшего плана местности.
- Практическая работа № 5.Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.
- Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте географических объектов.

### Перечень обязательной географической номенклатуры для 5 класса:

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный.

**Острова:** Гренландия, Сахалин, Северная Земля, Земля Франца Иосифа, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Курильские

**Полуострова:** Аравийский, Индостан, Камчатка

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал, Гималаи, Памир, Тянь-Шань.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Мак-Кинли, Кракатау.

**Пустыня:** Сахара.

**Равнины:** Восточно-Европейская, Западно Сибирская.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское, Филиппинское, Аравийское, Коралловое.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы, Муррей, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория, Эйр.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз, Япония, Филиппины, Индонезия.

