

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 6
«27» мая 2017

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол № 8
«02» июня 2017

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе № 182
«09» июня 2017

**Рабочая программа
по истории
5 класс**

Учитель, реализующий программу:
Черняй Светлана Ивановна

Количество часов в неделю – 2, всего 70 часов

Калининград

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «История» заключаются в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связаны с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения

ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений; - формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности.

Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе федерального государственного образовательного [стандарта](#) основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015 г.) и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2011 г.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО с целью формирования и развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций учащихся, в программу включены внутрипредметный (один на выбор учащихся) и межпредметный модули, запланировано образовательное событие:

- Внутрипредметный модуль (по выбору учащихся класса):
 - «Культурное наследие Древнего Востока»;
 - «Истоки демократии».
- Интегрированный межпредметный модуль «История в задачах».

- Образовательные события «Олимпийские игры» - 1 час; «Под чистым снегом Рождества» -1 час.

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов:

- инвариативная часть – 51 час
- внутрипредметный модуль (по выбору учащихся) – 10 часов
- межпредметный модуль – 5 часов
- образовательные события – 2 часа
- резерв – 2 часа

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы; История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012г.

Планируемые результаты

Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностными результатами изучения истории являются следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты обучения истории в 5 классе

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии. Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки.

Материально-техническое обеспечение

Для учащихся:

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.Е. Свенцицкая.- 5-е изд.- Просвещение, 2015.- 303с.

Для учителя:

1. Арасланова О. В. Поурочные разработки по истории Древнего мира 5 кл. «Вако», 2011.
 2. Вигасин А.А. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.Е. Свенцицкая.- 5-е изд.- Просвещение, 2015. - 303с.
 3. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний восток; Вып. 2. ревью Греция. Древний Рим.
 4. Интернет ресурсы konan.3dn.ru, historic.ru, www.mystic-chel.ru/, lesson-history.narod.ru/DM.htm.
 5. НДФЛ мультимедиа учебник История Древнего мира 5 кл. <http://www.edu.ru/>
 6. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира. 5 класс. -М: ВАКО, 2017. -416с.
- 1 Атлас по истории древнего мира
 - 2 Интерактивная доска
 - 3 Исторические карты
 - 4 Мультимедийный проектор
 - 5 Компьютер
 - 6 Принтер

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ 5 КЛАССА

Введение: Что изучает история (1 час)

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания) *Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории.* Российская государственная символика.

Россия - многонациональное государство.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей (5 часов)

Глава 1 Первобытные собиратели и охотники (3 часа) *Научный и религиозный взгляд на происхождение человека.* Появление вида «человек умелый» (более 2 млн.) и его развитие к современному виду людей - «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации).

Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху.

Глава 2 Первобытные собиратели и скотоводы (3 часа: 2 + 1 час образовательное путешествие) Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление

внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Раздел 2. Древний Восток (11 часов).

Глава 3 Древний Египет (5 часов).

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд*), роль жрецов, представление о загробном мире).

Глава 4 Западная Азия в древности (4 часа)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). *Законы Хаммурапи.* Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы.

Глава 5 Индия и Китай (2 часа).

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. *Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины).* Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *боги и люди в зеркале мифов и поэм, 10-тичная система счета.*

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства).*

Раздел 3 Древняя Греция (19 часов)

Глава 6 Древнейшая Греция (4 часа)

Природные условия Древней Греции. Население и его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология.* Легенды о людях и богах, предание о *Троянской войне, «темные века».*

Глава 7 Полисы Греции и борьба с персидским нашествием (6 часов)

Возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*

Культурное наследие Древней Греции: Поэмы Гомера, *легенды о людях и богах*, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания.*

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.); качества, проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Глава 8 Возвышение Афин (5 часов)

Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки*, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля. Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

Глава 9 Македонские завоевания (4 часа)

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, *основные события*. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада. Обобщение и контроль.

Раздел 4 Древний Рим (15 часов)

Глава 10 Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), *воинственные легенды и верования*.

Глава 11 Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу)*. Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры*, римские законы.

Глава 12 Гражданские войны в Риме (4 часа)

Кризис Римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Г.Ю. Цезаря, падение республики.

Глава 13 Римская империя в первые века нашей эры (4 часа)

Римская империя: роль Октавиана Августа, *расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств*. *Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие)*. Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Глава 14 Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи (2 часа)

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Резерв (2 часа)

Внутрипредметный модуль (по выбору учащихся класса): 10 часов.

1. «Культурное наследие Древнего Востока»:

Мир первобытного человека. Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь*. *Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства*. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: *научные знания жрецов Междуречья (60-тиричная система счета), алфавит*, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *архитектурные памятники Вавилона*. Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, *иероглифическая письменность, бумага и др.*

Общие черты цивилизаций Древнего Востока. Культурный мир греческого полиса. Культура Рима. Семь чудес света Древнего мира.

2. «Истоки демократии»:

Древняя Греция: Афины и Спарта. Законы Драконта и реформы Солона. Взгляды греческих ученых на природу человека и государства (Аристотель, Анифонт, Сократ). Особенности Афинской демократии. Древний Рим: управление в древнейшем Риме. Законы греческих полисов, Римской республики и империи. Роль граждан в управлении государством (реформы Гракхов). Конфликты эпохи Древнего мира (поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Вклад народов античности в мировую культуру управления государством. Урок обобщения.

Интегрированный межпредметный модуль «История в задачах»: 5 часов.

Ход времени и способы его исчисления. Понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Летоисчисления разных эпох и народов. Лента времени. Исчисление времени до нашей эры и нашей эры. Измерение времени по годам. Исторические события в задачах.

Образовательное событие «В погоне за янтарным золотом» (2 часа).

Первобытный строй на территории нашего края. История древних племён, добывавших янтарь. Особенности обработки янтаря.

Контроль знаний

Проведение мониторинга I полугодие, промежуточной аттестации обучающихся по итогам года;

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
	Введение	1
1	Что изучает история	1
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	5
1	Древнейшие люди	1
2	Родовые общины охотников и собирателей	1
3	Возникновение искусства и религиозных верований	1
4	Возникновение земледелия и скотоводства	1
5	Появление неравенства и знати	1
	Раздел 2. Древний Восток	11
1	Государство на берегах Нила.	1
2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1
3	Жизнь египетского вельможи.	1
4	Военные походы фараонов.	1
5	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет»	1
6	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
7	Финикийские мореплаватели	1
8	Древнееврейское царство	1
9	Ассирийская держава и Персидская держава «царя царей»	1
10	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты	1
11	Древний Китай	1
	Раздел 3. Древняя Греция	19
1	Греки и критяне	1
2	Микены и Троя	1
3	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1
4	Религия древних греков	1
5	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1

6	Зарождение демократии в Афинах	1
7	Древняя Спарта	1
8	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
9	Олимпийские игры в древности	1
10	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу	1
11	В гаванях афинского порта Пирей	1
12	В городе богини Афины	1
13	В афинских школах и гимназиях	1
14	В театре Диониса	1
15	Афинская демократия при Перикле	1
16	Города Эллады подчиняются Македонии	1
17	Поход Александра Македонского на Восток	1
18	В Александрии Египетской	1
19	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция»	1
	Раздел 4. Древний Рим	15
1	Древнейший Рим	1
2	Завоевание Римом Италии	1
3	Устройство Римской республики	1
4	Вторая война Рима с Карфагеном	1
5	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
6	Рабство в Древнем Риме	1
7	Земельный закон братьев Гракхов	1
8	Восстание Спартака	1
9	Единовластие Цезаря	1
10	Установление империи	1
11	Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна)	1
12	Первые христиане и их учение	1
13	Расцвет Римской империи во II в. Вечный город и его жители.	1
14	Римская империя при Константине.	1
15	Взятие Рима варварами	1
	Раздел 5. Резервные уроки.	2
7	Внутрипредметный модуль (по выбору учащихся класса): - «Культурное наследие Древнего Востока» - «Истоки демократии»	10
8	Интегрированный межпредметный модуль «История в задачах»	5
9	Образовательное событие «Олимпийские игры»	1
10	Образовательное событие «Под чистым снегом Рождества»	1
	Итого	70