

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 6
«27» мая 2017

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол № 8
«02» июня 2017

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе № 182
«09» июня 2017

**Адаптированная программа
по письму и развитию речи
для учащихся с умственной отсталостью
5 Д класс**

Учитель: Латушкина Лилия Владимировна

**Калининград
2017**

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебного курса «Письмо и развитие речи» в 5 классе для учащихся с умственной отсталостью составлена в соответствии с программой для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В. /М.: «Владос», 2010) и учебником русского языка для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В.Якубовской М.: «Просвещение», 2014.

Адаптированная программа по письму и развитию речи для учащихся с умственной отсталостью рассчитана на 175 часов, 5 часов в неделю, в том числе 9 часов для проведения контрольных работ и 10 часов для списывания.

Задачи преподавания курса письмо и развитие речи:

- вырабатывать у обучающихся орфографические умения и навыки на основан грамматических знаний;
- продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса;
- совершенствовать навык орфографически-правильного, аккуратного письма
- учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений;
- формировать навыка построения предложений разной степени распространенности;
- развивать навыки связной устной и письменной речи воспитывать аккуратность при письме
- развивать речь обучающихся как средства общения.

Задачи обучения:

писать текст под диктовку, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Цели обучения учащихся с умственной отсталостью письму и развитию речи:

Цели обучения учащихся с умственной отсталостью – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладеть минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким учащимся следует давать посильные

для выполнения задания.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение учащихся, занимающихся по программе для учеников с умственной отсталостью, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Этот курс направлен на развитие устной и письменной речи учащихся, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. В процессе изучения предмета происходит коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного умственного и речевого развития. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. В процессе практических упражнений формируются навыки правописания, словообразования в объеме, необходимом для выработки навыков устной и письменной речи, построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Продолжается обучение навыкам делового письма, учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении документов. Эти навыки необходимы умственно отсталым учащимся для организации общения в повседневной жизни, при устройстве на работу.

Основные требования подготовки учащихся

Знать:

- алфавит;
- способы проверки написания гласных и согласных.

Уметь:

- различать звуки и буквы;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу ;
- выделять имя существительное как часть речи;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- строить простое распространенное предложение;
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

Отличительной особенностью учебника является усиление коррекционной направленности обучения, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в преподнесении фактического материала.

Методический аппарат решает задачу развития речи учащихся как средства общения. Учебник

снабжён специальными символами для обозначения видов работ, схемами, графическим обозначением основных языковых единиц разного уровня.

Звуки и буквы.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 5 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу и 5 класса, и 7 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения в 5 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 5 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 5 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5 классе также обращается внимание на **графические навыки.**

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
Раздел I. Повторение изученного в начальной школе		8
1	Предложение Практические упражнения в составлении и распространении предложений	1
2	Связь слов в предложении	1
3	Главные и второстепенные члены предложения	2
4	Различение предложений по интонации Составление вопросов к тексту	2
5	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	2
Раздел II. Фонетика		11
4	Звуки и буквы Алфавит	1
5	Составление рассказа «Осень» по картине и материалам наблюдения	1
6	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я.	2
7	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я.	1
8	Ударение. Ударные и безударные гласные	2
9	Закрепление правописания гласных и согласных в корне слова.	2
10	Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»	2
Раздел III Состав слова		28
11	Корень и однокоренные слова	2
12	Составление рассказа «Ежи» по плану с использованием однокоренных слов	1
13	Правописание окончаний	2
14	Правописание приставок	1
15	Правописание суффиксов. Рассказ о петухах по рисунку на основе данных словосочетаний. Списывание	3
16	Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова	5
17	Составление рассказа по сказке «Золотая рыбка» по иллюстрации и данным вопросам с использованием слов с безударными гласными	1
18	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	2
19	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	3
20	Составление рассказа о лекарственных травах на основе текста «Сентябрь-аптекарь»	2
21	Контрольный диктант №2 по теме «Проверяемые гласные и согласные в корне»	2
22	Составление предложений или связного рассказа на тему «Экскурсия» по данным словам и собственным наблюдениям	1

23	Правописание приставок и предлогов	2
24	Разделительный Ъ после приставок	1
25	Упражнения в правописании проверяемых и непроверяемых безударных гласных и согласных	2
26	Списывание текста «Кошка и Полкан».	1
27	Описание картины А.А. Пластова «Фашист пролетел» с использованием словосочетаний	2
28	Обобщение по теме «Состав слова»	1
29	Контрольный диктант №3 по теме «Гласные и согласные в корне слова»	2
Раздел IV Части речи		
30	Понятие «Части речи». Отличие имени существительного от др. частей речи по вопросам и значению	2
31	Отличие глагола от др. частей речи по вопросам и значению	1
32	Отличие прилагательного от др. частей речи по вопросам и значению	1
33	Упражнение в различении частей речи по вопросам и значению	2
34	Списывание рассказа «Зима в окно стучится»	1
35	Закрепление по теме «Части речи	3
36	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Понятие об имени существительном. Упражнение в нахождении имени	3
37	Упражнения в написании существительных собственных и нарицательных Составление рассказа «Кот»	1
38	Число имен существительных	1
39	Изменение имен существительных по числам	5
40	Род имен существительных	3
41	Упражнения на написание имен существительных с шипящей на конце.	4
42	Закрепление по теме «Род имен существительных» Деловое письмо	2
43	Составление рассказа о своей малой родине по данному началу	1
44	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	2
45	Изменение имен существительных по падежам. Различие падежей по вопросам	6
46	Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Ковер-самолет»	1
47	Проверочный диктант по теме «Изменение существительных по падежам»	2
48	Три склонения существительных	4
49	Первое склонение имен существительных в ед. числе	10
50	Поздравительная открытка Использование обращения и пожелания при составлении открытки	1
51	Списывание. «Правописание падежных окончаний существительных»	2
52	Второе склонение имен существительных в ед. числе Единообразное написание ударных и безударных окончаний имен существительных 2	8

	скл.	
53	Изложение «Божья коровка» по вопросам с предварительным их составлением	1
54	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения»	2
55	Именительный падеж имен существительных 3 склонения	4
56	Списывание текста «Лекарство от кашля»	1
57	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание падежных окончаний существительных	2
58	Упражнение на правописание падежных окончаний сущ. 1,2,3 склонений	5
59	Пересказ содержания картины «Наводнение» А.Н. Комарова с опорой на сделанную запись и репродукцию	1
60	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1,2,3скл»	2
	Раздел IV Предложение	18
61	Главные члены предложения	1
62	Упражнения в практическом употреблении главных и второстепенных членов предложения	2
63	Упражнения в распространении нераспространенных предложений	3
64	Составление рассказа «Лес ранней весной» из деформированного текста по картинке	1
65	Однородные члены предложения	3
66	Однородные второстепенные члены предложения. Списывание	2
67	Однородные члены предложения без союзов Словарный диктант	1
68	Упражнения в постановке знаков препинания при однородных членах	3
69	Контрольный диктант №8 по теме «Однородные члены предложения»	2
	Раздел VI Повторение изученного	10
70	Правописание безударных гласных в корне слова	1
71	Списывание текста «Котенок»	1
72	Правописание приставок и предлогов Составление рассказа «Постройка гнезда» из деформированного текста.	1
73	Правописание падежных окончаний в Р.п.,Д.п.,П.п. 1,2,3склонений	2
74	Списывание текста «Птицы»	1
75	Предложения с однородными членами Составление текста «Стрекоза» по предложениям	1
76	Контрольный диктант №9 по итогам года	2
77	Обобщение изученного материала	1

Контроль знаний

Контрольные диктанты:

Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»

Контрольный диктант №2 по теме «Проверяемые гласные и согласные в корне»

Контрольный диктант №3 по теме «Гласные и согласные в корне слова»

Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант №5 по теме «Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения»

Контрольный диктант №6 по теме «Правописание падежных окончаний существительных 3склонения»

Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1,2,3скл»

Контрольный диктант №8 по теме «Однородные члены предложения»

Контрольный диктант №9 по итогам года

Списывание: 10 ч.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Под редакцией Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2014

