

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 6
« 27 » мая 2017

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол № 1
« 02 » июня 2017

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе № 230
« 09 » июня 2017

Адаптированная программа

по русскому языку

для учащихся с задержкой психического развития

5 Д класс

Учитель, реализующий программу

- Латушкина Лилия Владимировна

Калининград

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по русскому языку для учащихся с задержкой психического развития составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку к 5 – 9 классов (к учебному комплексу для 5-х классов, авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2013г.)

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Согласно ООП ООО МАОУ СОШ №38 на изучение предмета в 5-х общеобразовательных классах на изучение предмета отводится 175 часов из расчета 5 часов в неделю. Из них:

- развитие речи – 28 часов
- контрольные диктанты – 9 часов
- контрольные сочинения – 2 часа
- контрольные изложения – 2 часа
- тесты – 2 часа

Целью изучения курса русского языка в 5 классе для учащихся, обучающихся по адаптированной программе с задержкой психического развития являются:

- воспитывать гражданственность и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формировать общие учебные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные;
- формировать прочные орфографические и пунктуальные умения и навыки, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса, и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Адаптированная программа для учащихся с задержкой психического развития обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- *1. аудирование и чтение:*
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- *2. говорение и письмо:*
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-

расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- 3. *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);*

- 4. *коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения*

предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты обучения русскому языку в 5 классе

К концу V класса учащиеся **должны**:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

Графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов;

Материально-техническое обеспечение

Для учащихся:

1. *Т. А. Ладыженская.* Русский язык: 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2013г.)

Для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования по русскому языку и программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5 – 9 классов / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2010.
2. *Т. А. Ладыженская.* Русский язык: 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2013г.)
3. *Л. А. Тростенцова.* Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2009.

Содержание курса русского языка 5 класса

- О языке и речи (3 часа)
- Письмо. Орфография (10 часов)
- Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 часов+3 часа)
- Фонетика. Орфоэпия.(6 часов+3 часа)
- Лексика. Культура речи (7часов+1 час)
- Морфемика. Орфография. Культура речи (24 часа+2 часа)
- Имя существительное (23ч.+4ч.)
- Имя прилагательное (15ч.+3 ч.)
- Глагол (34 часа)
- Повторение изученного в 5 классе (8 часов)

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
	Раздел I. О языке и речи	3
1	Язык – важнейшее средство общения	1
2	Язык и человек. Язык и речь. Общение устное и письменное	1
3	Р.Р. Стили речи	1
	Раздел II. Письмо. Орфография	10
4	Орфограмма	1
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1

7	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих Разделительные Ъ и Ь	1
8	Входной мониторинг	1
9	Анализ мониторинга. Части речи. Глагол.	1
10	Р.Р. Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А. Скребицкого	1
11	Анализ изложения. Работа над ошибками <i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.	1
12	Р.Р. Тема текста	1
13	Имя существительное. Имя прилагательное	1
	Раздел III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30
14	Синтаксис. Пунктуация	3
15	Р.Р. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева	1
16	Анализ изложения. Работа над ошибками Виды предложений по цели высказывания	1
17	Р.Р. Устный анализ тем сочинений. Сочинение на свободную тему	1
18	Члены предложения. Главные члены предложения	3
19	Второстепенные члены предложения	5
20	Предложения с однородными членами	1
21	Обращения	2
22	Р.Р. Письмо	1
23	Синтаксический разбор простого предложения	2
24	Р.Р. Основная мысль в сочинении по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1
25	Простые и сложные предложения	2

26	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 4 классе». Анализ диктанта	2
27	Р.Р. Заголовок и основная мысль текста	1
28	Прямая речь	3
29	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
	Раздел IV. Фонетика. Орфоэпия	9
30	Фонетика. Гласные звуки Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие	1
31	Р.Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания по произведению К.Г. Паустовского «Шкатулка»	2
32	Графика. Алфавит	1
33	Р.Р. Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания	2
34	Фонетический разбор слова	1
35	Контрольный диктант №3 по теме «Фонетика». Работа над ошибками	1
36	Р.Р. Описание предметов (устно), изображённых на картине И.И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками»	1
	Раздел V. Лексика. Культура речи	8
37	Слово и его лексическое значение	1
38	Однозначные и многозначные слова	1
39	Прямое и переносное значение слова	1
40	Омонимы, Синонимы. Антонимы	4
41	Р.Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1

	Раздел VI Морфемика. Орфография.	26
	Культура речи	
42	Морфемика – наименьшая значимая часть слова.	5
43	Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям упр.378	2
44	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Дни недели рассказывают о себе»	2
45	Контрольный диктант №4 по теме «Лексика»	2
46	Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица	2
47	Варианты морфем	2
48	Правописание гласных и согласных в приставках	2
49	Чередующиеся корни	3
50	Буквы Ё – О после шипящих в корне	1
51	Буквы Ы – И после Ц	3
52	Контрольный диктант №5 по теме «Морфемика. Орфография»	2
	Раздел VII Морфология. Орфография. Культура речи.	27
	Имя существительное	
53	Самостоятельные и служебные части речи	2
54	Имя существительное как часть речи	2
55	Р.Р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение	1
56	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
57	Р.Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение. Е.А. Пермяк «Перо и чернильница»	2
58	Род имён существительных	4
59	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1

60	Р.Р. Изложение с изменением лица	2
61	Множественное число имён существительных.	1
62	Правописание <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных	3
63	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	3
64	Р.Р. Устное сочинение по картине. Г.Г.Нисский «Февраль. Подмосковье»	2
65	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	3
	Раздел VIII Имя прилагательное	18
66	Имя прилагательное как часть речи	4
67	Р.Р. Описание животного. Изложение (А.И.Куприн «Ю-Ю»)	2
68	Прилагательные полные и краткие	1
69	Р.Р. Описание животного на основе изображённого	2
70	Морфологический разбор имени прилагательного	1
71	Р.Р. Сочинение «Как я испугался»	2
72	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	2
73	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	3
	Раздел IX Глагол	34
74	Глагол как часть речи	1
75	<i>Не</i> с глаголами	2
76	Р.Р. Сочинение по сюжетным картинкам «Как я однажды...»	2
77	Неопределённая форма глагола	2
78	Виды глагола	5
79	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе	1
80	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	2
81	Время глагола.	4

82	Спряжение глаголов	6
83	Морфологический разбор глагола	2
84	РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Ф.Савчук «Шоколадный торт»)	3
85	РР Употребление «живописного настоящего» в повествовании	2
86	Р.Р. Сочинение-рассказ по картине О. Поповича «Не взяли на рыбалку»	1
87	Контрольный диктант №9 по теме «Морфология»	1
	Раздел X Повторение изученного в 5 классе	8
88	Разделы науки о языке	1
89	Р.Р. Сочинение на одну из тем по выбору	1
90	Орфограммы в приставках и в корнях слов, в окончаниях слов	2
91	Употребление букв Ъ и Ь . Раздельные написания	2
92	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	2
	Итого:	175

