

**Демонстрационный вариант
Русский язык, 8-Д класс**

Прочитайте текст и выполните задания А1-А4, В1-В12

Первые цветы

(1) У Саши был велосипед. (2) У меня тоже, только похуже. (3) Соседская девочка Марина иногда брала у нас покататься велосипед, и я сильно мучился, если она предпочитала велосипед моего друга.

(4) Однажды я взял у Саши баночки с цветной тушью, которые стояли на столе его отца, и решил написать письмо. (5) Это было первое письмо к девочке, и я писал его весь день. (6)

И каждую строчку я писал разным цветом. (7) Сперва красным, потом синим, зелёным...

(8) Мне казалось, что это будет лучшим выражением моего чувства.

(9) Два дня я не видел Марину, хотя старался проезжать всё время у неё под окнами. (10)

Потом вышел её старший брат и стал меня пристально рассматривать. (11) И на его лице

было ясно написано: «А я всё знаю». (12) Потом брат скрылся и выбежала Марина. (13) И

в знак хорошего ко мне расположения попросила велосипед. (14) Проехала один раз для

вида и сказала, чертя носком маленького ботиночка по земле:

(15) - Ну, вот что. (16) Я отвечу на письмо, если ты принесёшь мне цветов. - (17) И она

топнула твёрдо своим маленьким ботиночком. - (18) Цветы нужны сейчас!

(19) Я ринулся в городской сад. (20) Цвели одуванчики, и я собирал их, как рассыпанные

солнечные зайчики. (21) Скоро среди лужайки возвышалась целая золотая горка. (22) И

вдруг меня охватила первая мужская робость. (23) Как же при всех поднесу ей это? (24) Я

накрыл цветы лопухами и пошёл домой. (25) Нужно было подумать. (26) И решиться.

(27) На следующий день Марина скакала с подругами на тротуаре, расчерченном мелом, и

на меня взглянула очень строго:

(28) - Где же твои цветы?

(29) Я опять побежал в сад. (30) Я уже знал, что буду делать.

(31) Нашёл свою лужайку, откинул лопухи - и обмер: передо мной лежала куча вялой травы.

(32) Золотые искры цветов потухли навсегда.

(33) А Марина? (34) Марина каталась с тех пор только на Сашкином велосипеде.

(А.И.Приставкин)

А 1. Почему герой рассказа писал письмо Марине тушью разных цветов?

1) Он не знал, что делать с цветной тушью, которую ему подарили.

2) Он подписывал поздравительную открытку и хотел, чтобы она была красивой.

3) Он считал, что разноцветные строки будут самым лучшим выражением его чувства.

4) У него не было синих чернил.

А 2. Как характеризует юного героя то, что он хотел подарить девочке целую охапку одуванчиков?

- 1) Мальчик был из бедной семьи, и у него не было денег на хорошие цветы.
- 2) Мальчик был искренний и открытый, он считал, что большой букет одуванчиков - лучший подарок девочке, которая ему нравится.
- 3) Мальчик был расчётливый: он не хотел тратить деньги на букет, пока не узнает, как Марина к нему относится.
- 4) Мальчик был жадный и считал, что тратить деньги на цветы не стоит.

А 3. В каком из предложений содержится МЕТАФОРА?

- 1) 20 2) 31 3) 8 4) 21

А4. Укажите, в каком значении употребляется слово «твёрдо» (предложение 17).

- 1) жесткий, крепкий 2) сильно и решительно 3) устойчиво, прочно
- 4) сохраняющее свою форму

В 1. Из предложений 29-33 выпишите слово с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне.

В2. Из предложений 9-14 выпишите слова, правописание ПРИСТАВКИ в которых зависит от глухости согласного звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

В3. Из предложений 5-7 выпишите слово с непроизносимым согласным в корне.

В 4. Из предложений 27-34 выпишите слово, в котором правописание Н/НН определяется правилом правописания СУФФИКСОВ причастий и отглагольных прилагательных, образованных от глаголов совершенного вида.

В 5. Определите тип односоставного предложения № 25.

В 6. Среди предложений 26-31 найдите предложение с **ОБОСОБЛЕННЫМ СОГЛАСОВАННЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ**. Напишите его номер.

В 7. Из предложения 22 выпишите словосочетание с типом связи слов **ПРИМЫКАНИЕ**.

В 8. Замените словосочетание **ВЗГЛЯНУЛА СТРОГО** (предложение 27), построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

В 9. Среди предложений 19-28 найдите предложение, в состав которого входит **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБОРОТ**. Напишите его номер.

В 10. Среди предложений 4-9 найдите предложение(-я) с однородными членами. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

В 11. Из предложения 10 выпишите его **ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ**.

В 12. Сколько **ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСНОВ** в предложении 4? Напишите ответ цифрой.