

Задание 1. Внимательно рассмотрите картинки: *зонт, костёр, ёжик, пирамидка, солнце*. Обведите те картинки, в названии которых есть звук [о].

Задание 2. Проведите звуковой анализ слова *малина*.

Задание 3. Среди слов *шляпа, лист, флаг, морковь* отметьте те, в названиях которых есть звук, с которого начинается слово лев.

Задание 4. Отметьте на схемах только те звуки, которыми отличаются пары слов *кот – кит, мышка – мишка*.

Задание 5. Перед вами схемы, в которых записаны только буквы гласных звуков. Подумайте и закрасьте нужным цветом клеточки перед ними, если там стоят согласные.

Задание 6. Соедини слова, записанные печатными буквами с этими же словами, написанными письменными буквами.

Задание 7. Запишите под диктовку буквы: заглавная А, строчная я, строчная у, заглавная Л, заглавная Н, строчная м, строчная ю, строчная р, заглавная Й, заглавная Е.

Задание 8. Перед вами предложение. Запишите его письменными буквами. Выполни задание.

Бланк ответов для учащихся

Задание 1. Обведи карандашом картинки, в названии которых есть звук [о].



Задание 2. Проведи звуковой анализ слова.



--	--	--	--	--	--

Задание 3. Обведи картинки, в названиях которых есть первый звук из слова



Задание 4. Отметьте в схеме только те звуки, которыми различаются слова.



--	--	--

--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Задание 5. Дополни звуко-буквенные схемы.

?	у	
---	---	--

?	о	
---	---	--

?	я	?	а
---	---	---	---

?	е	?	и
---	---	---	---

Задание 6. Соедини письменный текст с печатным.

мама

мяу

ум

няня

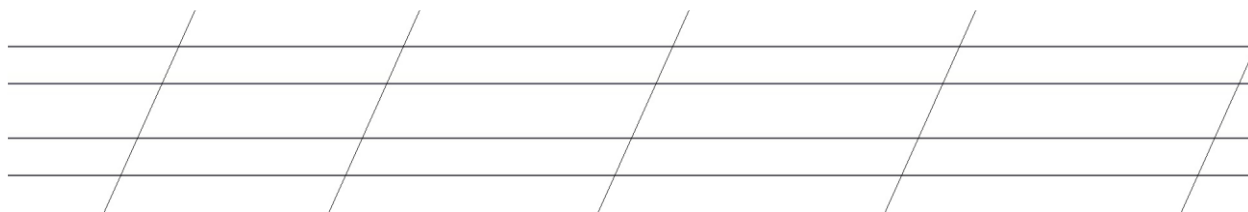
мяу

мама

няня

ум

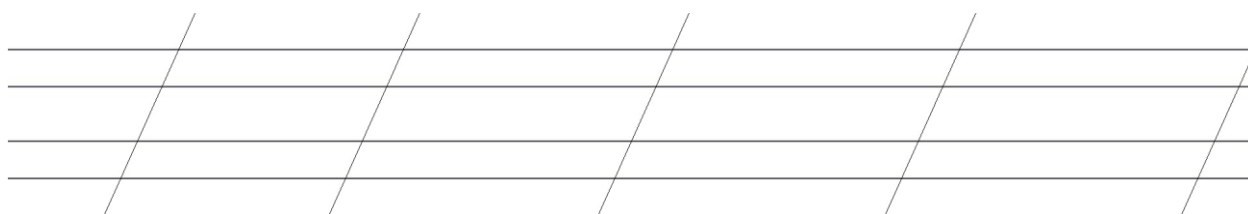
Задание 7. Запиши под диктовку.



Four sets of handwriting lines, each consisting of four horizontal lines and a diagonal line on the right side, intended for dictation.

Задание 8. Переведи печатный текст в письменный. Подчеркни буквы гласных звуков.

Нина и Алёна – имена.



Four sets of handwriting lines, each consisting of four horizontal lines and a diagonal line on the right side, intended for transcription.