

**ЗАДАНИЕ А.**

**А1. Основной объект португальской колонизации в конце XV – начале XVI вв.?**

- А). Африка;
- Б). Индия;
- В). Северная Америка;
- Г). Южная Америка

**А2. Он не был представителем философского течения гуманизма?**

- А). Лютер;
- Б). Мор;
- В). Эразм Роттердамский;
- Г). Рабле.

**А3. Он был сожжен на костре инквизиции?**

- А). Коперник;
- Б). Галилей;
- В). Бруно;
- Г). Ньютон.

**А4. Что такое Реформация?**

- А). Движение за переустройство католической церкви;
- Б). Движение за объединение католической и православной церкви;
- В). Движение за укрепление католической церкви;
- Г). Движение за права человека;

**А5. Контрреформация началась**

- А). 30-х гг. XVI в.
- Б). 40-х гг. XVI в.
- В). 50-х гг. XVI в.
- Г). 70-х гг. XVI в.

**А6. Кто получил исполнительную власть после казни Карла I?**

- А). Парламент;
- Б). Лорд-протектор;
- В). Совет сорока одного;
- Г). Совет офицеров.

**А7. Какой титул принял Кромвель в 1653 году?**

- А). Лорд-протектор;
- Б). Лорд-канцлер;
- В). Лорд-казначей;
- Г). Король.

**А8. В каком городе в 1774 г. состоялся Континентальный конгресс?**

- А). в Бостоне;
- Б). в Филадельфии;
- В). в Нью-Йорке;
- Г). в Атланте.

**А9. Он не был якобинцем?**

- А). Мирабо;
- Б). Дантон;
- В). Робеспьер;
- Г). Марат.

**А 10. Представителем культуры Просвещения не является...**

- А). Вольтер;
- Б). Дж. Локк;
- В). Ф. Бэкон;
- Г). Д. Дидро

**А 11. Он был типичным представителем придворного искусства?**

- А). Буше;
- Б). Давид;
- В). Хогарт;
- Г). Шарден.

**А 12 Кто изобретатель механической прялки?**

- А). Д. Уатт
- Б). Д. Харгривс
- В). Д. Кей
- Г). Э. Картрайт

**А 13 Как называется форма борьбы направленная на разрушение машин?**

- А). Луддизм
- Б). Забастовка
- В). Демонстрация
- Г). Революция

### **ЗАДАНИЕ В.**

**В. 1. Соотнесите дату и событие:**

1.Кортес завоевал государство ацтеков	А. 1534
2.Начало реформации в Англии	Б. 1588
3.Разгром Непобедимой армады	В. 1618-1648
4. Тридцатилетняя война	Г. 1519-1521

**В. 2. Установите соответствие между термином и его значением:**

1. Биржа	А. Сдача земли в наем на определенный срок
2.Аренда	Б. Налог, который в Англии государство собирало с крестьян
3.Регент	В. Специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг
4.Эдикт	Г. Особо важный указ короля
	Д. Временный правитель государства, назначаемый в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия монарха

**В.3 Расположите в хронологической последовательности следующие события XVI-XVII вв**  
**Великая Французская революция**

- А). Декларация прав человека и гражданина;
- Б). Генеральные штаты;
- В). Конституция Франции;
- Г). Падение Бастилии.

**В.4. По какому принципу образованы ряды**

Пуританин, гугенот, кальвинист, лютеранин

**В.5 Установите соответствие между автором и высказанным им суждением.**

1.И. Лойола	А. «Ожидайте от меня всего, только не побега и не отречения. Я не убегу и не отрекусь от своего учения, которое буду признавать до последнего дня».
2.М. Лютер	Б. «Я предпочту совсем не иметь подданных, чем иметь таковыми еретиков»

3. Филипп II	В. «Необходимо, чтобы вера в Бога была настолько велика, чтобы человек, не колеблясь, пустился в море на доске, если у него нет корабля».
--------------	---

**В-6 Установите соответствие между личностью и страной с которой связана его жизнь и деятельность**

1. О. Кромвель	А. Польша
2. М. Лютер	Б. Франция
3. Н. Коперник	В. Англия
4. Ж. Руссо	Г. Германия

**ЗАДАНИЕ С.**

**С. Прочитайте отрывки из книги Мишеля Монтеня «Опыты» и ответьте на вопросы.**

**О праздности.**

Как пустующая земля, если она жирна и плодородна, зарастает тысячами видов сорных и бесполезных трав, и, чтобы заставить её служить в наших целях, необходимо сначала подвергнуть её обработке и засеять определенными семенами... так же и с нашим умом. Если не занять его определенным предметом, который держал бы его в узде, он начинает метаться из стороны в сторону, то туда, то сюда, по бескрайним полям воображения.

**О лжецах.**

...Лживость – гнуснейший порок. Только слово делает нас людьми, только слово дает нам возможность общаться между собой.

**О воспитании детей. ....**

Знать наизусть еще вовсе не значит знать; это - только держать в памяти то, что ей дали на хранение. А тем, что знаешь по-настоящему, ты вправе распорядиться, не оглядываясь на хозяина, не заглядывая в книгу. Ученость чисто книжного происхождения - жалкая ученость! Я считаю, что она украшение, но никак не фундамент.

Пусть совесть и добродетели ученика находят отражение в его речи и не знают иного руководителя, кроме разума. Пусть заставят понять, что признаться в ошибке, допущенной в своем рассуждении, даже если она никем, кроме него, не замечена, есть свидетельство ума и чистосердечия, к чему он в первую очередь и должен стремиться; что упорствовать в своих заблуждениях и отстаивать их – свойства весьма обыденные, присущие, чаще всего низменным душам, и что умение одуматься и поправить себя, сознаться в своей ошибке в пылу спора – качества редкие, ценные и свойственные философам.

...Пусть наш юноша научиться не столько отвечать уроки, сколько претворять их в жизнь. Пусть он претворяет их в своих действиях. И тогда будет видно, лежит ли благоразумие в основе его начинаний, проявляет ли он справедливость и доброту в своем поведении, ум и изящество в речах, стойкость в болезнях, скромность в забавах, неприхотливость в питье и пище.... умеет ли соблюдать порядок в своих домашних делах.

Подлинным зеркалом нашего образа мыслей является наша жизнь.

**О существующем среди нас неравенстве.**

Надо судить о человеке по качествам его, а не по нарядам... Пусть он отложит в сторону свои богатства и звания и предстанет перед вами в одной рубашке. Какая душа у него? Прекрасна ли она, одарена ли способностями и всеми надлежавшими качествами? Ей ли принадлежит её богатство или оно заимствованно?

**О пьянстве.**

Среди других прегрешений пьянство представляется мне пороком особенно грубым и низменным.... другие пороки притупляют разум, пьянство же разрушает его и пожирает его.

**О суетности.**

В истинной дружбе - а она мне известна до тонкостей – я отдаю моему другу большее, чем беру у него. Мне больше по душе, когда я сам делаю ему добро, чем когда он делает его мне; и больше всего добра он делает мне тогда, когда делает его самому себе.

1. Как вы думаете, почему книга, написанная в XVI веке, широко издается в XX-XI в.в. и находит своих читателей?

---

---

---

2. Какие ценности, по мнению автора, должны быть заложены в воспитании и обучении детей?

---

---

---

3. Какими душевными качествами, с точки зрения Монтеня, должен соблюдать порядочный человек? Выскажите свое отношение к позиции автора.

---