

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
« »

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол № 1
« » августа

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе №
« » августа

Рабочая программа по биологии

5 класс

Учитель, реализующий программу:

– Дыгай Оксана Александровна;

Калининград

2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы по биологии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2014 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе по программе «Планета знаний», одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сониной, А.А. Плешакова. Биология. Введение в биологию. 5 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2014

2. Цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Владение научным подходом к решению различных задач;
- Владение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Согласно ООП ООО МАОУ СОШ №38 на изучение предмета в 5-х общеобразовательных классах на изучение предмета отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю. Резервное время составляет – 2 часа.

В соответствие с требованиями ФГОС ООО с целью формирования и развития универсальных учебных действий, метапредметных компетентностей учащихся, в программу включены внутрипредметный (один на выбор учащихся) и межпредметный модули, запланировано образовательное событие:

- внутрипредметный модуль «Юный биолог» или «Юный эколог» (выбор осуществляют учащиеся класса) – 7 часов;
- межпредметный модуль «Чудеса природы Калининградской области» – 4 часов;
- образовательное событие «Олимпийские игры» - 1 час.

Итого: инвариантная часть программы составляет – 23 часа, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 12 часа.

Запланированные контрольные мероприятия:

Административный контроль:

1. Мониторинг по итогам I полугодия.
2. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средствами реализации рабочей программы Н.И. Сониной является УМК (учебник, электронное приложение, www.drofa.ru, методическое пособие для

учителя, методическая поддержка на www.drofa.ru, оборудование кабинета, дидактико-методические познавательные задания для учащихся).

Для формирования личностных, познавательных и коммуникативных УУД в рабочую программу включены:

- Лабораторные работы
- Практические работы
- Экскурсии
- Демонстрационный опыт

Достижение результатов обучения позволяет введение в учебный процесс системно-деятельностного метода, который реализуется через педагогические технологии (ТРИЗ - технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, технология игрового обучения, проектная технология, ИКТ+ и технология проблемного обучения) реализуемых на уроках и внеурочной деятельности.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- *Сонин Н.И., Плешаков А.А.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.
- *Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.
- *Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.
- *Воронина Г.А.* Тесты по биологии. К учебникам А.А. Плешакова, Н.И. Сонины «Биология. Введение в биологию. 5 класс» линий «Живой организм» и «Сфера жизни»

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Географические карты материков.

5. Экранно-звуковые средства.

6. Электронное приложение к УМК.

7. Электронно-образовательные ресурсы.

8. Мультимедиа проекция

**Содержание программы
Биология. Введение в биологию. 5 класс.**

ВАРИАНТ № 1

№	Название раздела	Количество часов
Введение		4
1	Что такое живой организм	1
2	<i>Внутрипредметный модуль «Юный биолог»: <u>Вводное занятие.</u> Науки о живой природе.</i>	1
3	<i>Внутрипредметный модуль «Юный биолог»: <u>Знакомство с природой Калининграда.</u> Методы изучения живой природы.</i>	1
4	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели	1
Клетка - основа строения и жизнедеятельности организма		3
5	Увеличительные приборы	1
6	Живые клетки. Химический состав клетки.	1
7	<i>Внутрипредметный модуль «Юный биолог»: <u>«Как приготовить микропрепарат для микроскопа».</u> Строение растительной клетки</i>	1
Процессы жизнедеятельности		2
8	Вещества и явления в окружающем мире.	1
9	<i>Внутрипредметный модуль «Юный биолог»: <u>Растения в городской квартире.</u> Выделение кислорода зелеными листьями в процессе фотосинтеза.</i>	1
Многообразие организмов, их классификация		1
10	Разнообразие живого.	1
Бактерии. Грибы. Лишайники		3
11	Бактерии	1
12	Грибы	1

13	Лишайники	1
Многообразие растительного мира		6
14	Межпредметный модуль: «Чудеса природы Калининградской области» <i>Береговая линия Балтики в родном крае.</i> Водоросли	1
15	Межпредметный модуль: «Чудеса природы Калининградской области» <i>Области распространения мхов на территории Калининграда.</i> Мхи	1
16	Папоротники	1
17	Голосеменные растения	1
18	Внутрипредметный модуль «Юный биолог»: <i>Для чего нужны цветы?</i> Покрывтосеменные (цветковые) растения	1
19	Значение растений в природе и жизни человека.	1
Многообразие животных		4
20	Животные. Простейшие	1
21	Межпредметный модуль: «Чудеса природы Калининградской области» <i>Насекомые Калининградской области, где кого искать!!!</i> Беспозвоночные.	1
22	Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека	1
23	Внутрипредметный модуль «Юный биолог»: <i>Как выбрать себе друга?</i> Позвоночные животные в культуре и творчестве.	1
Эволюция растений и животных		1
24	Как развивалась жизнь на Земле	1
Среда обитания живых организмов		5
25	Три среды обитания.	1
26	Жизнь на разных материках.	1
27	Природные зоны Земли.	1
28	Образовательное событие: « Олимпийские игры» Жизнь в морях и океанах.	1
29	Природные сообщества.	1
Человек на Земле.		5
30	Внутрипредметный модуль «Юный биолог»: <i>Теории происхождения человека, научные и не очень!</i> Как человек появился на Земле?	1
31	Как человек изменил Землю?	1
32	Жизнь под угрозой	1
33	Межпредметный модуль: «Чудеса природы	1

	Калининградской области» <i>Основные районы загрязнений на территории нашей области (доклады).</i> Не станет ли Земля пустыней?	
34	Здоровье человека и безопасность жизни.	1
1	Промежуточная аттестация. Мониторинг	2
ИТОГО:		35

ВАРИАНТ № 2

№	Название раздела	Количество часов
Введение		4
1	Что такое живой организм	1
2	Внутрипредметный модуль «Юный ЭКОЛОГ»: <i>Вводное занятие.</i> Науки о живой природе.	1
3	Внутрипредметный модуль «Юный ЭКОЛОГ»: <i>Природа вокруг нас.</i> Методы изучения живой природы.	1
4	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели	1
	Клетка - основа строения и жизнедеятельности организма	3
5	Увеличительные приборы	1
6	Живые клетки. Химический состав клетки.	1
7	Внутрипредметный модуль «Юный ЭКОЛОГ»: <i>«Как приготовить микропрепарат для микроскопа».</i> Строение растительной клетки	1
Процессы жизнедеятельности		2
8	Вещества и явления в окружающем мире.	1
9	Внутрипредметный модуль «Юный ЭКОЛОГ»: <i>Причины гибели растений.</i> Выделение кислорода зелеными листьями в процессе фотосинтеза.	1
Многообразие организмов, их классификация		1
10	Разнообразие живого.	1
	Бактерии. Грибы. Лишайники	3
11	Бактерии	1
12	Грибы	1

13	Лишайники	1
Многообразие растительного мира		6
14	Межпредметный модуль: «Чудеса природы Калининградской области» <i>Береговая линия Балтики в родном крае.</i> Водоросли	1
15	Межпредметный модуль: «Чудеса природы Калининградской области» <i>Области распространения мхов на территории Калининграда.</i> Мхи	1
16	Папоротники	1
17	Голосеменные растения	1
18	Внутрипредметный модуль «Юный ЭКОЛОГ»: <i>Методы создания новых видов растений. Что такое селекция?</i> Покрытосеменные (цветковые) растения	1
19	Значение растений в природе и жизни человека.	1
Многообразие животных		4
20	Животные. Простейшие	1
21	Межпредметный модуль: «Чудеса природы Калининградской области» <i>Насекомые Калининградской области, где кого искать!!!</i> Беспозвоночные.	1
22	Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека	1
23	Внутрипредметный модуль «Юный ЭКОЛОГ»: <i>Как выбрать себе друга?</i> Позвоночные животные в культуре и творчестве.	1
Эволюция растений и животных		1
24	Как развивалась жизнь на Земле	1
Среда обитания живых организмов		5
25	Три среды обитания.	1
26	Жизнь на разных материках.	1
27	Природные зоны Земли.	1
28	Образовательное событие: « Олимпийские игры» Жизнь в морях и океанах.	1
29	Природные сообщества.	1
Человек на Земле.		5
30	Внутрипредметный модуль «Юный ЭКОЛОГ»: <i>Теории происхождения человека, научные и не очень!</i> Как человек появился на Земле?	1
31	Как человек изменил Землю?	1
32	Жизнь под угрозой	1

33	Межпредметный модуль: «Чудеса природы Калининградской области» <i>Экологические проблемы Калининградской области.</i> Не станет ли Земля пустыней?	1
34	Здоровье человека и безопасность жизни.	1
35	Промежуточная аттестация	1
ИТОГО:		35