

Отчет о результатах самообследования
МОУ СОШ № 38 города Калининграда
за 2010/2011 учебный год

«Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»

(Д.А. Медведев, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

Система учебно-воспитательной работы в прошедшем учебном году была по-прежнему направлена на выполнение главной задачи нашей школы – повышение качества образования учащихся, основанное на активном использовании современных образовательных технологий, при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности учения.

Основные направления работы:

1. Обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
2. Повышение качества образования в школе до уровня не менее 40% по результатам внешней экспертизы.
3. Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода.
4. Совершенствование объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся на уровне школы.
5. Обеспечение условий безопасного функционирования школы, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
6. Совершенствование государственно-общественного управления образовательного учреждения.

Работа по сохранению контингента учащихся школы.

На начало 2010-2011 учебного года количество учащихся школы составило ровно 1000. В течение года выбыло 29 учащихся (13 из начальных классов, 8 – из среднего звена, 8 – из старшего звена), прибыло 63 учащихся (40 – в начальные классы, 19 – в среднее звено, 4 – в старшее звено). На конец года количество учащихся составило 1034. Анализ выбытия показал, что 18 учащихся из 29 (62%) сменили образовательное учреждение в связи с переездом за пределы города. Остальные учащиеся перешли в СОШ № 30 (двое), № 25, № 27, № 36, № 44, НОУ гимназию Альбертина, Центр «Особый ребенок» (двое), Колледж предпринимательства, Колледж сервиса и туризма. За летний период 2011 года общая численность учащихся по школе выросла до 1125 человек.

Таблица 1.
Количество учащихся в школе
(конец года)

Учебный год	всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2006/2007	864	302	461	101
2007/2008	814	282	431	101
2008/2009	839	332	423	84
2009/2010	919	406	432	81
2010/2011	1034	522	449	63

Как положительный момент можно отметить рост количества школьников, как результат систематической работы педагогического коллектива по сохранению и увеличению контингента учащихся.

Таблица 2.
Количество учащихся в первых классах
(начало года)

2007/2008 уч. год		2008/2009 уч. год		2009/2010 уч. год		2010/2011 уч. год	
классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
3	82	4	112	6	152	6	136

Таблица 3.
Гендерный состав учащихся школы, %

Учебный год	мальчики	девочки
2008/2009	52,8	47,2
2009/2010	51,6	48,4
2010/2011	53,9	46,1

Как положительный момент необходимо отметить сохранение контингента учащихся, перешедших на среднюю ступень образования, т.к. школа обеспечивает социальный заказ родителей на соответствующий уровень образования.

Изучение социального состава семей школьников показывает следующее. На 3,7% уменьшилась доля неполных семей. Стабильной остается доля неблагополучных семей, что связано с качественным функционированием системы профилактики и социально-психолого-педагогической поддержки, систематическим контролем семей со стороны специалистов школы. На 7,6% увеличилось количество детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Количество малообеспеченных семей по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось на 3,3%, но остается достаточно высокой, что связано с объективной экономической ситуацией, низким уровнем заработной

платы, проблемами трудоустройства. Общее количество семей, требующих особого педагогического внимания и поддержки, возросло на 6,1%.

Таблица 4
Социальный состав семей учащихся образовательного учреждения, %

		2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Неполные семьи		23,8	26,0	24,9	26,6	22,9
Неблагополучные семьи		2,7	1,6	1,2	1,2	1,8
Малообеспеченные семьи		13,1	10,0	4,9	12,2	8,9
Семьи, требующие особого педагогического внимания и поддержки		-	18,6	21,6	13,4	19,5
Дети, находящиеся в ТЖС		-	8,6	16,7	1,2	8,8
Образование родителей	высшее	37	44	43	47,7	46
	Средне-специальное	43	38	37	35,3	36,8
Возраст родителей	От 30 до 40	59	63	61	61,4	61,1
	От 40 до 50	30	26	24	26,1	27,9

В прошедшем учебном году в школе успешно функционировали 42 класса. Около 73% школьников обучались в первую смену, в предыдущем году эта цифра составила 87%. Среднее количество учащихся в общеобразовательных классах (за исключением классов VII вида обучения и ККО) составило **26,75** (в предыдущем году 27,8).

На основании медицинского заключения 7 учащихся обучались по индивидуальным учебным планам. Из них 4 учащихся начальных классов и 3 ученика среднего звена. Организация обучения на дому осуществлялась в соответствии с регламентирующими данную форму обучения документами. При составлении учебного плана и планировании учебных занятий учитывались особенности восприятия и усвоения учебного материала каждым из учащихся, что позволило в полном объеме выполнить учебный план и учебную программу. 6 учащихся переведены в следующий класс, 1 ученица 9 класса получила аттестаты об окончании средней ступени образования.

В прошедшем учебном году в школе успешно функционировали 3 коррекционных класса VII вида в параллели 1-х, 2-х и 9-х классов и 1

коррекционный класс VIII вида в параллели 2-х классов . Обучение в них осуществлялось согласно БУПу 2002 года. В данных классах по окончании учебных занятий была организована группа продлённого дня, где учащиеся выполняли домашнее задание и получали необходимую консультацию работающих в классе учителей. Помимо этого во второй половине дня с учащимися указанных классов работали специалисты школы по коррекции эмоциональной и познавательной сфер детей. Продолжалось обучение детей и в интегрированном классе (7В), в котором группа учащихся, которым рекомендован VII вид обучения, получает образование в составе общеобразовательного класса, но с учётом их индивидуальных особенностей. С этими детьми психологом школы так же проводится системная коррекционная работа.

В 2010 – 2011 учебном году было скомплектовано 9 групп продлённого дня: 4 группы в классах полного дня, 4 группы в специальных коррекционных классах и 1 группа для учащихся первых классов. Работа групп регламентировалась нормативными документами, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. В каждой группе был организован питьевой режим и горячее питание воспитанников. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы.

Результаты учебно-воспитательного процесса по итогам года.

Успешно закончили учебный год 1033 школьник. Один учащийся (Бычков В., 10 А класс) переведен в следующий класс с академической задолженностью по одному предмету.

Таблица 5.

Результаты учебно-воспитательного процесса за 2010/2011 учебный год

	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	всего
Количество учащихся на конец 30.05.2011г.	146	159	115	102	522	68	95	89	87	110	449	24	39	63	1034
успевают на отлично			11	9	20	3	9	5	5	6	28	-	4	4	52
успевают на хорошо и отлично			68	57	125	34	32	30	30	21	147	4	8	12	284
Успевают с одной тройкой			6	4	10	5	8	8	4	2	27	2	-	2	39
Не успевают: В том числе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
переведены в следующий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1

класс условно															
Оставлены на повторный год обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Качество знаний по школе составило 75,0 %, что на 2,8 % выше, чем в прошлом учебном году. Данный факт говорит о недостаточной работе педагогического коллектива по повышению качества знаний учащихся.

Таблица 6.
Качество знаний учащихся.

Учебный год	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	По школе
2006-2007	89,1	76,7	82,2	81,5	82,4	71,0	74,8	55,0	56,0	54,0	65,5	54,0	70,4	62,2	70,0
2007-2008	69,2	75,3	88,5	84,6	79,4	84,1	74,1	58,6	57,7	54,7	65,8	65,7	72,1	68,9	71,4
2008-2009	69,3	69,1	84,1	84,0	76,6	80,0	80,2	68,5	61,6	54,5	69,0	66,8	74,2	70,5	72,0
2009-2010	72,3	77,9	87,2	76,3	78,3	80,3	77,7	77,5	61,4	53,1	69,9	66,3	70,1	68,22	72,2
2010-2011	74,1	69,3	88,0	86,0	79,4	82,2	75,0	76	75,1	55,2	73,0	75,0	67,2	71,1	75,0

В течение последних 3-х лет имеет место незначительное повышение качества образования на начальной и средней ступенях образования.

При этом сохраняется тенденция падения качества обученности в параллелях 2, 7-9 классов. Главная причина - отсутствие учета учителями – предметниками физиологических особенностей подросткового возраста, малопродуктивная работа педагогов с одаренными детьми, слабый дифференцированный подход к учащимся на уроках и недостаточная индивидуальная работа во внеурочное время. Показатели качества знаний, не смотря на повышение, не достигли запланированного на прошедший учебный год уровня.

Таблица 7.
Сравнительные данные по итогам года, %

Окончили учебный год	1-4 классы				5-9 классы				10-11 классы			
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
На отлично	14,7	13,4	9,7	9,2	5,1	6,2	6,3	6,4	2	7,1	9,9	6,3
На хорошо	41,3	40,2	46,9	57,6	29,7	28,4	28,0	33,5	20	29,8	22,0	19

и отлично												
Оставлены на повторный год обучения	-	-	-	-	0,7	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 8.
Окончили учебный год на отлично и на хорошо и отлично, %

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	В среднем по школе
2007/2008	56,0	34,8	22,0	37,6
2008/2009	53,6	34,6	36,9	38,8
2009/2010	56,6	34,3	31,9	38,9
2010/2011	66,8	39,9	25,4	46,7

Анализ результатов учебного года позволяет говорить о стабильности результатов. Однако, результаты в 10-11 классах говорят о стабильном ухудшении положения, что связано с необъективностью выставления оценок в 8-9 классах, недостаточной подготовке сильных учащихся к требованиям уровня подготовки на старшей ступени, с отсутствием системной урочной и внеурочной работы с одаренными учащимися.

Таблица 9.
Доля выпускников, получивших аттестаты особого образца, в %

	выпускники 9 классов, аттестатами особого образца	выпускники 11 классов, награжденные медалями
2007/2008	1,25	0
2008/2009	0	4,7
2009/2010	3,6	12,2
2010/2011	5,1	10,3

Таблица 10.
Доля учащихся, окончивших учебных год с одной удовлетворительной отметкой, %

2008/2009	2009/2010	2010/2011
7,3	8,5	5,4

Преимственность образования.

В течение 7 лет в школе функционируют курсы по подготовке детей к школе. Занятия на курсах строятся в соответствии с психологическими особенностями детей дошкольного возраста и позволяют сформировать у детей школьно-значимые функции. Необходимо отметить, что 100 % дошкольников, посещающих курсы, поступают в первые классы нашей школы.

В 2010-2011 учебном году преимущество между ступенями образования прослеживалось через следующие показатели.

Таблица 11.
Доля учащихся, перешедших на ступень образования по годам, %.

Учебный год	5 классы	10 классы
2005/2006	67	37
2006/2007	92	47
2007/2008	89	47
2008/2009	93	49
2009/2010	95	36
2010/2011	92	44

Сохранение контингента учащихся, перешедших на среднюю ступень образования, обеспечивается выполнением социального заказа родителей на соответствующий уровень образования.

При окончании средней ступени образования более 85% учащихся, ушедших из школы, продолжают образование в средних профессиональных учебных заведениях. Т.о. успешно осуществляется предпрофильная образование и профессиональное самоопределение. Учащиеся, пришедшие в 10 класс, ориентированы на получение высшего профессионального образования.

Таблица 12.
Сохранение качества образования при переходе на ступень образования.

Учебный год	4 класс предшествующего года	5 класс текущего года	9 класс предшествующего года	10 класс текущего года
2007-2008	81,5	84,1	54,0	65,7
2008-2009	84,6	80,0	54,7	66,8
2009-2010	84,0	80,3	54,5	66,3
2010-2011	76,3	82,2	53,1	74,5

Выполнение единых требований для всех ступеней образования при осуществлении образовательного процесса, новый подход к комплектованию

пятых классов позволили повысить качество обученности при переходе с одной ступени образования на следующую.

Таблица 13.
Итоги внешней экспертизы 5 классов.
2010-2011 учебный год.

2009-2010 учебный год: внешняя экспертиза		2010-2011 учебный год: внешняя экспертиза	
Итоговый мониторинг, 4 классы, качество знаний, %		Входной мониторинг 5 классы, качество знаний, %	Итоговый мониторинг 5 классы, качество знаний, %
Русский язык	80,5	38,7	52
Математика	58,5	67,2	51,2

Существенное снижение результатов входного мониторинга по русскому языку объясняется недостаточно организованным повторением основных тем курса русского языка начальной школы, что нашло отражение в низких результатах работы. Результаты же итогового мониторинга учащихся 5 классов показали положительную динамику, однако много ошибок было допущено на темы «Орфография», «Пунктуация», по работе с текстом.

Результаты входного мониторинга по математике (5 класс) подтвердили хорошую подготовку выпускников начальной школы по предмету, однако результаты итогового мониторинга оказались значительно ниже. Данный показатель получен за счёт высокого уровня подготовки учащихся 5А класса, где качество соответствует 96,2 % (5Б – 38,5%, 5В – 19 %).

Одна из основных причин низкого результата учащихся 5Б и 5В классов заключалась в большом количестве ошибок вычислительного характера, неумении решать комбинаторные задачи и текстовые задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями и практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий по русскому языку, связанных с умением работать текстом, и анализ ошибок при решении задач по математике, говорит о несформированности функционального чтения и недостаточном использовании потенциала развивающих заданий.

Сформированность общеучебных умений и навыков.

Отслеживание промежуточных результатов и уровня сформированности общеучебных умений и навыков осуществляется также через систематическое проведение школьного мониторинга качества знаний учащихся, а также через участие школы в муниципальных и региональных мониторингах качества обученности (внешний контроль).

Русский язык.

Школьный мониторинг по русскому языку во 2-3 классах писали 267 учащихся общеобразовательных классов, в 6-7, 9-11 классах писали 366 учащихся. Средний балл в начальной школе составил 3,75 и 62 % качества знаний; в старшей школе – 3,41 и 43% соответственно.

Данные по параллелям в сравнении с уровнем требований по предмету по школе представлены в таблице (без с(к)к), из которой видно, что на уровне требований по школе осуществляется преподавание в 2,3, 7, 10, 11 классах.

Таблица 14.
Результаты школьного мониторинга по русскому языку за 2009-2010 учебный год.

	Уровень требований по школе	Итоги мониторинга 2 полугодия	
		Итоги мониторинга	Качество обучения, %
2 классы	3,6	3,56	58,6
3 классы		3,94	66,8
6 классы	3,5	3,55	52,7
7 классы		3,49	43
9 классы		3,10	41
10 классы		3,15	27
11 классы		3,45	40
Итого	3,5	3,58	53

Самый низкий результат показали учащиеся 2А класса (учитель О.В. Лыгина), где средний балл 3,15, а качество выполненной работы 40% и 2Б класса (учитель Т.П. Беляева), где средний балл и качество 3,19 и 41 соответственно. Лучший результат показали учащиеся 2В класса (учитель В.М. Коновалова) со средним баллом 3,9 и качеством знаний 71% и 3Б класса (учитель Н.В. Поповцева), средний балл в котором 4,03 и качество – 71 %. Коррекционные классы (2Е, 2Ж) выполнили работу в соответствии с требованиями к обучению в данных классах.

Выросло по сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний в параллели 7 классов (учитель Ким И.П.): на 34% сократилось количество неудовлетворительных отчеток, увеличилось количество учащихся, справившихся с работой на максимальный балл.

Однако, в параллелях 9-11 (учителя Петихина М.Н., Белокур Л.Ю.) классов основные показатели обученности по сравнению с результатами 1 полугодия значительно снизились: на 6,5% выросло количество неудовлетворительных результатов, на 10% снизилось качество знаний.

Анализ работ показывает, что основной проблемой в параллелях 6,7,9-11 классов стал невысокий уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

В муниципальном мониторинге в параллели 4-х классов по русскому языку приняли участие 98 человек, что составляет 95,1 % от общего числа выпускников начальной школы. Качество знаний составило 95,1%, средний балл – 4,18 (по городу соответственно 86,3%, 4,09).

Результаты выполненной работы достаточно высокие, что говорит о хорошем знании учебного материала за курс начальной школы. Единичные ошибки были допущены учащимися на изученные орфограммы, правила переноса. Большинство же ошибок было допущено при работе с текстом.

Региональный мониторинг проводился в 1, 5, 8 классах.

Таблица 15.
Результаты регионального мониторинга по русскому языку за 2010-2011 учебный год.

Параллель	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
1 классы	3,69	60,6	3,72	57,8
5 классы	3,75	58,8	3,70	52
8 классы	4,03	71,4	4,09	77,5

Для сравнения: качество знаний / средний балл по городу:

1 классы –

5 классы - 78,6/4,01

Результаты работы первоклассников можно признать удовлетворительными. Однако характер большинства допущенных ошибок говорит о необходимости продолжить фонетическую работу, лексическую и работу над текстом.

Анализ работ и типичных ошибок учащихся 5 и 8-х классов показывает, что в начальной школе не в должной мере отрабатывается навык функционального чтения, следовательно, много ошибок допущено учащимися при определении заголовка, наиболее точно отражающего тему текста. Сложности вызвали задания на определение языковых средств выразительности, задания, связанные с фонетикой и лексикой русского языка. Работы показали необходимость обучению учащихся использовать словари в учебном процессе. Необходимо отметить, что указанные выше ошибки и их анализ были озвучены ещё в прошлом году, однако ситуация не изменилась, что говорит о недостаточной работе методического объединения учителей начальных классов и русского языка и литературы.

Математика.

Школьный мониторинг по математике во 2-3 классах писали 273 учащихся и 327 учащихся 6,7,9,10,11 классов. Средний балл в начальной школе составил

4,03, качество знаний 73,1%; в старшей школе данные показатели составили 3,43 и 43,8% качество знаний.

Данные по параллелям в сравнении с уровнем требований по предмету по школе представлены в таблице (без классов с(к)к).

Таблица 16.
Результаты школьного мониторинга по математике за 2010-2011 учебный год.

	Уровень требований по школе	Итоги мониторинга 2 полугодия	
		Итоги мониторинга	Качество обучения, %
2 классы	3,6	3,98	73,2
3 классы		4,09	73
6 классы		3,61	46
7 классы	3,5	3,28	49
9 классы		3,42	48
10 классы		2,96	8,3
11 классы		4,05	78,5
Итого	3,56	3,73	58,5

Хорошо справились с работой учащиеся 2-х и 3-х классов.

Выросло по сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний в параллели 9 классов (учителя Никитина О.Е., Тимофеева Т.С.): в 3 раза сократилось количество неудовлетворительных отметок, на 27% выросло качество знаний.

Однако, в параллелях 6-7 (учителя Прима Т.А., Каленик О.В., Дидык Л.С.) классов основные показатели обученности по сравнению с результатами 1 полугодия значительно снизились: на 44% выросло количество неудовлетворительных результатов, на 26% снизилось качество знаний.

Наихудший результат показали учащиеся 6в (учитель Каленик О.В.), 7в класса (учитель Дидык Л.С.), 9д класса (учитель Тимофеева Т.С.).

Анализ допущенных ошибок в начальной школе говорит о недостаточной сформированности знаний и умений по геометрическому материалу и умению устанавливать закономерности в натуральном ряду чисел у учащихся 2-х классов, а в 3-х классах необходимо проведение проверки теоретических знаний в форме теста, выполнение заданий по подбору схемы к условию задачи. Кроме этого учить детей вычленять и решать простые задачи в составе составной, решать задачи разными способами и записывать решение выражением.

Сохраняется тенденция снижения качества обученности при переходе учащихся в 7 и последующие классы, когда на смену математике приходит алгебра. Причиной данной тенденции остаются недостаточно отработанные

вычислительные навыки, умения решать задачи по алгоритму, умение читать задачи (функциональное чтение).

В муниципальном мониторинге по математике принимало участие 99 учащихся, что соответствует 96,1 % от общего числа учащихся. Качество знаний составило 82%, средний балл – 3,82 (по городу соответственно 81,2% и 3,99). Результаты выполненной работы достаточно высокие, однако 5,1 % учащихся с работой не справились. Анализ допущенных ошибок выявил недостаточную работу с геометрическим материалом. Кроме этого остаётся проблемой для ряда учащихся решение задач разными способами и нахождение периметра и площади фигуры. Анализ результатов позволяет говорить о том, что в классах, где обучение осуществлялось по учебникам математики Н.Б. Истоминой («Гармония», 4А и 4Б классы) показан лучший результат, чем в классах, где работали пол учебнику М.И. Моро («Школа России», 4В и 4Г классы)

Региональный мониторинг проводился в 1, 5, 8 классах.

Таблица 17.
Результаты регионального мониторинга по математике за 2010-2011 учебный год.

Параллель	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
1 классы	4,16	84,6	4,44	88,1
5 классы	3,27	37,0	3,56	51,2
8 классы	3,07	35,4	3,01	29,6

Для сравнения: качество знаний / средний балл по городу:

1 классы –

5 классы – 59,3% / 3,63

Первоклассники показали хорошее знание математики за курс 1-го класса. Единичные ошибки были допущены на сложение и вычитание в пределах двадцати. Ряд учащихся испытал трудности при решении задачи.

Высокие результаты работы показали учащиеся 5А класса (учитель Дидык Л.С.), где средний балл составил 4,58 , а качество знаний – 96,2%. Результаты 5Б и 5В классов (учитель Каленик О.В.) нельзя признать удовлетворительными: в 5Б классе средний балл – 3,3 , качество – 38,5; в 5В – 2,8 и 19% соответственно. Проанализировав ошибки, допущенные учащимися, требуется продолжить работу по формированию вычислительных навыков, по отработке навыков решения комбинаторных задач, решения текстовых задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, и практических задач, связанных с нахождением геометрических величин.

Анализ ошибок показывает, что в 8 классах не отрабатывается в должной мере на уровне умения чтение различного вида графиков, решение текстовых задач с учетом жизненной ситуации и на составление уравнения, действия со степенями и нахождение площади фигур по рисунку.

Впервые выпускники начальной школы принимали участие в муниципальном мониторинге по окружающему миру. Качество знаний составило 95% и средний балл – 4,5(по городу соответственно 93,6 и 4,48). Учащиеся показали хорошие знания карты полушарий, Калининградской области, общих тем курса «Окружающий мир», но при этом трудности вызвали задания, проверяющие эрудицию учащихся, их начитанность и представления об окружающем мире.

Результаты школьного мониторинга по физике говорят о росте показателей обученности учащихся по сравнению с результатами 1 полугодия 2010-2011 учебного года: уровень обученности вырос на 21%, качество обученности – на 20% и составил 42%.

Наилучший результат показали учащиеся 8в, 10а классов (учитель Паякина Е.П.), 9б, 11а классов (учитель Василенко Я.А.).

Наихудший результат (ниже 3,0) показали учащиеся 7в и 9д классов (учитель Паякина Е.П.).

Уровень качества знаний (33%) в параллелях 7-9 классов не достиг запланированного на конец года, что говорит об отсутствии системной работы со способными и одаренными учащимися, о слабом уровне индивидуального подхода к обучению. По – прежнему, на начальном этапе изучения физики (7 класс) слабо закрепляются базовые знания и не отрабатываются навыки практического применения знаний при решении задач как базового, так и повышенного уровня.

Уровень обученности по **географии** (учитель – Гаврилук О.В.) по школе составляет 98,2% (по итогам 1 полугодия 2010-2011 учебного года - 96,4%), качество обученности выросло на 22% и составляет 56%. Выросло количество учащихся, получивших максимальный балл на 2,4%.

Наилучший результат (выше 4,0) показали учащиеся 6а, 8в, 9б классов. Однако, сравнение качества обученности и процент написавших работу без «2» говорит о недостаточной работе со способными и одаренными учениками в параллелях 9, 11б классов, где качество обученности в среднем составляет менее 50%.

Качество обученности в 7-9 классах составляет 51%, задача по повышению качества обученности по предмету на конец года выполнена.

Мониторинг показал, что большинство учеников овладели географическим содержанием на базовом уровне. Задания базового уровня сложности выполнили верно 62 – 73% .

В параллелях 9-11 классов трудностью для учащихся явилось выполнение задания повышенного уровня. Учащиеся плохо владеют языком предмета, не умеют применять знания, не умеют давать полный, аргументированный, научный ответ на вопрос, т.к. не развиты навыки устного и письменного изложения мыслей.

Уровень обученности по **биологии** (учитель – Лаптева Н.Ю.) по школе составляет 98% (по итогам 1 полугодия 2010-2011 учебного года - 97,7%), качество обученности выросло на 5% и составляет 74,2% .

Наилучший результат показали учащиеся 6 и 8 классов: качество знаний и процент обученности говорят о хорошем уровне освоения учащимися стандарта образования.

Мониторинг показал, что стандарт образования по предмету осуществляется на хорошем уровне. Достаточно сформированы умения и навыки сравнивать (92,6% выполнения), соотносить (90,6% выполнения), выбирать правильный ответ (90,6% выполнения), работать с определениями (90,4% выполнения).

Уровень обученности по **истории** по школе стабилен и составляет 90,4%, качество обученности выросло на 2% по сравнению с итогами мониторинга 1 полугодия 2010-2011 учебного года и составляет 48%, средний балл по школе остается стабильным.

Наилучший результат показали учащиеся 10-11 классов (учитель Муравская Т.М.).

Наихудшие результаты показали учащиеся 8а,б классов (учитель Клейман А.С.). Качество знаний в данных классах уменьшилось в среднем на 25 %.

Уровень качества знаний (38%) в параллелях 7-9 классов не достиг запланированного на конец года. Данный факт говорит, что на уроках истории в данных параллелях учителями не ведется системный контроль за состоянием уровня знаний учащихся на базовом уровне: даты, основные события, исторические личности. Трудности вызывают задания на соотнесение двух рядов информации. Можно говорить о недостаточном владении умениями работать с историческими источниками, систематизировать информацию, группировать исторические факты, понятия, явления, выстраивать развернутый письменный ответ на вопрос.

Результаты мониторинга по **информатике** (учителя Куксенко Е.Н., Сенокосов Д.В.) достаточно высокие и составляют 96% уровень обученности, 71% качества знаний. Наилучшие результаты (выше 4,0) показали учащиеся 8в, 9а, 10а, 11а классов.

Слабый уровень знаний и умений показали учащиеся 8 классов: качество знаний в параллели составляет только 41%, крайне слабый уровень

выполнения работы в 8а классе (качество знаний 18%), 8б классе (8%). Учащиеся продемонстрировали низкий уровень освоения базовых теоретических и практических умений.

Результаты мониторинга по **английскому языку** показывает удовлетворительный уровень освоения учащимися стандарта образования по предмету. Уровень обученности по школе несколько снизился и составляет 96,8% (по итогам 1 полугодия 2010-2011 учебного года - 99,2%), качество обученности остается стабильным – 65%.

Наилучший результат показали (выше 4,0) учащиеся 5а (учитель Ряховских Л.В.), 6а, 8в (учителя Марченко И.П., Гаун С.В.), 9б (учителя Марченко И.П., Мельникова И.П.), 11а (учителя Гаун С.В., Ряховских Л.В.) классов. В целом, учащиеся 8-11 классов продемонстрировали достаточно хороший уровень базовой подготовки по предмету (качество знаний более 60%). Произошел рост результативности в параллелях 5,6 классов, где качество знаний выросло на 10% (средний балл около 3,74).

Анализ ошибок учащихся 5-10 классов выявил недостаточность лексического запаса по некоторым темам у учеников и, как следствие, проблемой остается неточное понимание предложенного материала. Учащиеся также испытывают затруднения в поиске запрашиваемой информации в текстах.

Результаты мониторинга по **немецкому языку** (учитель – Колофидина М.В.) показывает рост уровня освоения учащимися стандарта образования по предмету. Средний балл по всем классам составил 3,74, качество знаний выросло по сравнению с итогами мониторинга 1 полугодия на – 13%. Показатель уровня обученности составляет 100%.

Наилучший результат показали учащиеся 5б и 6б классов. Анализ ошибок показывает недостаточность лексического запаса у учащихся, о невысоком уровне освоения грамматического материала по предмету.

В целом по школе учащиеся демонстрируют достаточный уровень базовой учебной готовности учащихся. Однако анализ ошибок и затруднений при выполнении заданий говорит о проблемах в организации и проведении учебной деятельности: недостаточна работа учителей – предметников по формированию на уроке навыков функционального чтения, развития речи, навыков практического применения знаний, слабо осуществляется организация активной познавательной деятельности, реализация проблемного подхода.

Данные проблемы являются следствием того, что учителями – предметниками не на должном уровне осуществляется при подготовке к урокам целеполагание деятельности учащихся, недостаточно полно и эффективно реализуется системно – деятельностный подход к организации учебной деятельности учащихся на уроке, не соблюдаются единые требования

к устной и письменной речи учащихся. Педагогами практически не используется учебный материал из дополнительных источников для достижения максимального практического эффекта от урока. Слабо организована работа методических объединений в обеспечении преемственности образования, отслеживания линейности образования по ступеням, систематического контроля, построенного на организации диагностики уровня обученности учащихся по предметам.

Результаты итоговой аттестации.

Основная школа.

К итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 110 выпускников IX классов. В соответствии с нормативными документами выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по алгебре и русскому языку в новой форме и 2 экзамена по выбору в традиционной форме или в новой с участием ТЭК (по выбору учащихся). Для выпускницы 9а класса Симонян государственная (итоговая) аттестация была организована в щадящем режиме: 2 письменных экзамена по русскому языку и алгебре. Экзамены были проведены с учетом психофизического состояния учащейся, в соответствии с выбранной формой итоговой аттестации в традиционной форме в МОУ СОШ № 38.

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации для выпускников VII вида обучения 9в СКК класса (10 человек), 9г класса Мосенко Антона, 9д класса Субко Дмитрия, Шахбазова Вадима государственная (итоговая) аттестация была организовано в форме 2-х письменных экзаменов по русскому языку (диктант) и алгебре и 1 экзамену по выбору учащихся в традиционной форме.

По результатам государственной (итоговой) аттестации все 110 выпускников 9-х классов получили аттестаты, из них 5 человек (Артемьева В., Бобович Е., Подлесный О., Стрыгин А., Лукьянова Я.) – особого образца.

Таблица 18.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме без учета переэкзаменовки.

Предмет	2008/2009 школа / город	2009/2010 школа / город	2010-2011 школа / город
Русский язык (письменно)	3,11 / 3,31	3,16 / 3,52	3,82 / 3,6
Алгебра (письменно)	2,93 / 3,28	2,82 / 3,27	3,85 / 3,83

Произошел качественный рост обученности учащихся по предмету за счет систематической подготовке к ГИА, усвоения стандарта образования на высоком уровне за счет грамотного составления и выполнения рабочих программ по предмету в соответствии с требованиями к уровню готовности учащегося средней ступени образования. Однако, задача роста качества образования на 2010-2011 учебный год выполнена не в достаточной степени: по русскому языку качество знаний вместо 66% составило 63%, только в 9д качество знаний превысило запланированный результат.

Математика.

Государственная (итоговая) аттестация по алгебре проводилась в новой и традиционной формах.

В традиционной форме экзаменационную работу по алгебре выполняло 14 человек, из них 1 человек в щадящем режиме, 13 – в соответствии с требованиями VII вида обучения. С работой справились успешно 100% учащихся. Все учащиеся подтвердила свои годовые результаты. Стандарт образования учащимися выполнен.

Экзамен по математике в новой форме сдавало 96 человек (87% от всех учащихся 9 классов). Педагоги – Никитина О.Е., Тимофеева Т.С. Результаты показали значительный, по сравнению с запланированным, рост качества знаний по предмету: качество знаний в параллели составил 68% (9а – 96%, 9б – 92%, 9г – 57%, 9д – 25%).

Наилучший результат продемонстрировали учащиеся 9а (средний балл 4,09), 9б (средний балл 4,52) классов (учитель Никитина О.Е.)

Подтвердили свои годовые результаты 38% учащихся (в прошлом учебном году этот показатель составлял 36%); 46% учащихся по итогам экзаменов повысили свою оценку, демонстрируя более высокое качество знаний (в 2009-2010 учебном году – 0%), понизили – 15% (в прошлом учебном году этот показатель составлял 54%).

Резко сократилось количество неудовлетворительных результатов: в 2008-2009 учебном году процент «2» составил 34,7%, в 2009-2010 учебном году – 40%, в 2010-2011 – 10,4%.

Максимальное количество баллов набрал 1 человек – Лукьянова Яна, 9г класс (учитель – Тимофеева Т.С.), в 2008-2009 и 2009-2010 учебных годах максимальный балл не набрал никто. Не хватило 1 балла до максимального результата Артемьевой В. (9б класс).

Представленные результаты по баллам говорят об объективности и стабильности полученных результатов.

Наиболее слабые знания продемонстрировали учащиеся 9д класса (средний балл 2,9, учитель Тимофеева Т.С.). Невысокие результаты в данном классе обусловлены низкой учебной мотивацией, сложной социальной ситуацией в семьях учащихся класса.

Для учащихся, получивших неудовлетворительную отметку на экзамене, была организована повторная аттестация в традиционной форме, 10 учащихся успешно выполнили задания работы, средний балл по результатам переэкзаменовки – 3,0

Анализ ошибок показал, что затруднения вызвали задания на решение системы неравенств, чтение графиков, решение текстовой задачи. Также результаты продемонстрировали вычислительные ошибки при выражении одного неизвестного через другое, при работе с алгебраическими корнями.

Русский язык.

Государственная (итоговая) аттестация по *русскому языку* проводилась в традиционной и новой формах.

Экзаменационную работу по *русскому языку в традиционной форме* выполняли 14 человек, из них 14 человек VII вида обучения в форме диктанта и 1 человек – изложение с элементами сочинения. С работой справились успешно 100% учащихся. Подтвердили свои результаты 100% учащихся. Стандарт образования учащимися выполнен.

Экзамен по *русскому языку в новой форме* сдавало 96 человек (87,3% от всех учащихся 9 классов). Учителя – Кищенко Е.П., Петихина М.Н. Результаты показали более низкий, по сравнению с запланированными, рост качества знаний по предмету: в параллели показатель составил 63% вместо запланированных 66% (9а – 70% вместо 75%, 9б – 84% вместо 85%, 9г – 54% вместо 70%).

Подтвердили свои годовые результаты 54% учащихся (в прошлом учебном году – 44%), показали результат выше – 39% (в 2009-2010 учебном году данный показатель составлял 6%), понизили – 7,3% (в прошлом учебном году – 50 %).

Резко сократилось количество неудовлетворительных результатов: в 2008-2009 учебном году процент «2» составил 18,7%, в 2009-2010 учебном году – 22%, в 2010-2011 – 4,2%.

Максимальное количество баллов по предмету (41 балл) набрали учащиеся 9б класса Земцова Маргарита и Подлесный Олег (учитель – Кищенко Е.П.), в 2009-2011 учебном году максимальный балл не набрал никто.

Для учащихся, получивших неудовлетворительную отметку на экзамене, была организована повторная аттестация в традиционной форме, 4 учащихся успешно выполнили задания работы, средний балл по результатам переэкзаменовки – 3,0

Более 90% учащихся успешно справились со сжатием темы, выделением микротем и абзацным членением текста (в 2009-2010 учебном году – 84%). Однако, 25% не смогли определить основную мысль текста; 37,4% слабо усвоили художественные средства языка (знание терминологии).

Определенный прогресс в подготовке учащихся по предмету виден при выполнении сочинения-рассуждения. Так только у 7,3% учащихся вызвало затруднение понимание смысла фрагмента текста (в 2009-2010 учебном году у 32%); 13,5% не смогли привести примеры аргументов (в 2009-2010 учебном году 16%). Смысловая цельность, речевая связанность, последовательность изложения была нарушена у 3% учащихся (в 2009-2010 учебном году у 20%). Не смогли создать композиционную стройность сочинения 3% учащихся (в 2009-2010 учебном году 34%).

Анализ результатов показал, что основные проблемы в освоении предмета связаны с орфографией и пунктуацией, развитием речи, что является результатом недостаточной отработки навыков практической грамотности на уроках (и не только русского языка и литературы), недостаточной сформированности навыка анализа текста на уроках русского языка и литературы, истории, обществознания, географии. Учителя – предметники не всегда соблюдают единые требования к устной и письменной речи учащихся. Также на невысоком уровне сформирован навык работы с орфографическим словарем.

Экзамены по выбору.

Государственная (итоговая) аттестация по предметам по выбору была организована в традиционной форме по билетам, рекомендованным Федеральной службой по надзору в сфере образования (Письмо от 18.01.07г. №01-14/08-01 «О примерных билетах для сдачи экзамена по выбору выпускниками IX классов общеобразовательных учреждений РФ, осуществивших переход на новый образовательный стандарт основного общего образования»).

На предпочтение экзаменов по выбору учащихся значительно повлияло формирование профильных 10 классов в 2011-2012 учебном году. Осознанный выбор профильных экзаменов показывает рост выбора экзаменов учащимися по литературе, английскому языку, обществознанию, геометрии, физике, химии, биологии.

Таблица 19.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (экзамены по выбору)

Предмет	2007/2008уч .г.	2008/2009уч .г.	2009-2010 уч.г.	2010/2011уч .г.
Литература	-	3,5	4,3	4,3
Английский язык	4,8	4,7	4,5	4,8
Геометрия	4.0	5,0	-	5,0
Физика	4.2	4,2	3,4	3,9
Химия	4.0	3,0	4,0	4,2
Биология	3.0	3,8	3,6	3,7
География	3.8	3,5	3,6	3,8

История	-	3,0	3,0	4,0
Обществознание	3.6	4,5	3,8	3,6
Физкультура	3.7	4,2	4,4	4,5
ОБЖ	4.1	4,2	-	3,3 (СКК)
Информатика	4.6	-	4,1	3,8

Можно отметить, что стабильными остаются результаты итоговой аттестации в традиционной формах по английскому языку, геометрии, литературе, физкультуре, обществознанию, биологии, информатике. Несколько выросли показатели уровня знаний выпускников по географии и химии.

Однако результаты экзаменов по выбору демонстрируют значительную разницу в уровне оценивания новой и традиционной формы проведения итоговой аттестации: оценки экзаменов в традиционной форме выше, чем в новой форме (в форме внешней экспертизы). Учителя – предметники не учитывают при подготовке к экзаменам современные требования к результатам обучения на ступени, в т.ч. использование знаний при решении практических и творческих заданий. При подготовке к экзаменам в новой форме отрабатываются задания базового уровня. В 2011-2012 учебном году при условии перехода на новую форму аттестации в 9 классах по основным предметам необходимо методическим объединениям рассмотреть вопросы качественной подготовки учащихся к новой форме сдачи экзаменов. Необходимо поставить задачу перед м/о школы в августе 2011 года увеличения количества учащихся, сдающих экзамены по выбору в новой форме для поступления в 10 профильный класс, в рамках подготовки системы к ГИА9 только в новой форме с 2013 года.

Старшая школа.

К итоговой аттестации за курс средней школы было допущено 39 выпускников XI классов (100%).

Обязательными предметами для аттестации в XI классах являлись русский язык и математика в форме ЕГЭ. Выпускники также могли выбрать любое количество экзаменов по выбору по следующим предметам: физика, химия, биология, география, литература, история, обществознание, информатика и ИКТ, иностранный язык.

Оценивание результатов ЕГЭ проводилось по 100 балльной шкале.

Результаты ЕГЭ не учитывались при выставлении итоговой оценки в аттестат.

Успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию 39 человек. Аттестаты о среднем (полном) общем образовании в 2010-2011 учебном году получили 39 человек (100%), из них с золотой медалью - 4 человека 11а класса (Беклемешев И., Михеденко Д., Старовойтова В., Стрелец Е.).

Русский язык.

Минимальный порог 36 баллов, установленный распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.06.2010 г. № 1583-10, преодолели все учащиеся 11 классов.

Таблица 20.

Результаты ЕГЭ по русскому языку по 100 балльной шкале

	2008	2009	2010	2011
По школе	58,2	58,6	60,1	62,24
По городу	57,3	61,4	61,3	63,96

Распределение результатов по стобальной шкале в школе показывает, что более 87% выпускников набрали от 51 балла (в 2010 году показатель составил 70%). Значительно выросло количество учащихся, набравших более 60 баллов. Общий уровень подготовки учащихся по итогам 2011 года в целом вырос.

Результаты ЕГЭ говорят, что стандарт образования усвоен на хорошем уровне.

Однако анализ ошибок показывает недостаточную подготовку учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации, языковых средств выразительности: наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с информационной обработкой текста, употреблением языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

Математика.

Минимальный порог 24 балла преодолели все 39 учащихся (в 2010г. – 98% учащихся). Учитель – Прима Т.А.

Таблица 21.

Результаты ЕГЭ по математике по 100 балльной шкале.

	2008	2009	2010	2011
По школе	39,8	45,5	43,3	50,00
По городу	48,3	48,8	45,1	49,98

По сравнению в результатами 2009-2010 учебного года значительно выросло количество учащихся, набравших от 40 до 50 баллов, от 60 до 70 баллов.

Однако более 70 баллов не набрал никто (в 2010г. 2 учащихся 11а класса в прошлом учебном году набрали 77 баллов)

Экзаменационная работа по математике состояла из 2 частей.

Первая часть призвана качественно проверить усвоение математических знаний, умений и навыков на базовом уровне. Максимальный первичный балл 12.

Полностью справились с заданиями на проверку усвоения математических знаний, умений и навыков на базовом уровне 9 (23%) человек (в 2010г – 2 человека). Но к заданиям повышенного и высокого уровней, предназначенных для проверки уровня знаний на том уровне, который предъявляется вузами, не приступил в среднем 91% учащихся.

Сложности по – прежнему возникают при алгебраическом решении не математических задач. Слабо осуществляется и не акцентируется педагогами на уроках физики, химии, алгебры межпредметные связи в рамках решения практических задач.

Экзамены по выбору.

Экзамен по выбору сдавали 38 выпускника(97,4%).

Экзамены по выбору учащихся являются вступительными в вузы и ссузы и отражают дальнейший профессиональный выбор выпускников и выбор экзаменов показывает, что сфера профессиональных интересов учащихся лежит в большей массе в социально – экономической, технической, естественно – научной сферах. Наибольший выбор учащихся традиционно по обществознанию.

Таблица 22.

**Результаты ЕГЭ (предметы по выбору)
по 100 балльной шкале**

	2008/2009 учебный год		2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год	
	По школе	По городу	По школе	По городу	По школе	По городу
Литература	40,3	55,8	56,0	60,9	59,0	59,0
Биология	52,9	53,5	53,8	60,7	44,7	60,0
Информатика и ИКТ	64,8	63,3	78,7	69,8	67,5	66,5
История	45,8	46,7	45,2	48,4	43,8	48,9
Обществознание	55,3	58,4	56,3	57,8	55,0	58,7
Физика	51,3	49,2	50,8	51,3	51,0	49,8
Химия					51,0	62,9

Общий анализ результатов ЕГЭ экзаменов по выбору показывает, что более 70% выпускников успешно справляются с базовым уровнем заданий и не приступают или ошибаются при выполнении заданий повышенного уровня.

Не выполнена задача по обеспечению успеваемости по предметам на ЕГЭ в 11 классах на 100%. Следует отметить крайне низкий уровень работы по освоению стандарта образования по истории (1 человек не перешел порог и

средний балл по предмету составил 44 балла), по биологии (2 человека не перешли порог и средний балл по предмету составил 45 баллов).

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в большинстве случаев учебно – воспитательный процесс в 10-11 классах строится без учета требований итоговой аттестации. Учителя – предметники используют при подготовке к экзаменам только один учебник и различные пособия по ЕГЭ в базовой части. При этом часто исполняются задания репродуктивного характера. Педагогами не используется для отработки практических навыков, действий в нестандартной ситуации метод учебных проектов; неэффективно используется урочное время для выполнения заданий практической направленности.

В целом выпускники 9, 11 классов демонстрируют достаточный уровень базовой учебной готовности учащихся. Однако главными проблемами организации учебного процесса в плане подготовки к итоговой аттестации в 9-11 классах остается недостаточная практическая подготовленность учащихся, способность решать задания повышенного уровня.

Предпрофильная и профильная подготовка.

В 9-х классах введено 3 часа на предпрофильное обучение, из них на курсы по выбору 2 часа 1 час на профильную ориентацию и профильное самоопределение.

Профильная ориентация и профильное самоопределение осуществляется педагогом – психологом школы на основе программы предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, разработанной педагогом-психологом Новиковой И.Л. и согласованной с КОИРО. Результатом работы в этом направлении стало расширенное знакомство учащихся с особенностями собственного темперамента, уровнем способностей и свойствами характера, что несомненно поможет выпускникам при выборе дальнейшего профессионального самоопределения. Однако следует отметить слабую практическую профориентационную направленность работы педагога – психолога: только на уровне теории учащиеся знакомятся с перечнем профессий. Слабо налажено взаимодействие в работе педагога – психолога и классных руководителей 9 классов по профориентационной работе. Недостаточно в прошедшем учебном году уделялось внимания организации и проведению экскурсий на предприятия, в средние специальные учебные заведения.

Группы курсов по выбору формируются по заявлениям учащихся 9 классов. Особенностью прошедшего года стал выбор курсов, связанных с итоговой аттестацией.

Элективные курсы в 10-11 классах поддерживают разные предметы, входящие в базисный план и обеспечивают для учащихся повышенный уровень изучения материала, удовлетворяют разнообразные познавательные интересы школьников, связанных с дальнейшим профессиональным самоопределением. Ежеженедельно на изучение предметов элективных курсов

отводится 4 учебных часа по выбору учащихся. Традиционно учащиеся выбирают элективы, связанные с обязательной аттестацией по русскому языку и математике, а также курсы, связанные с поступлением в высшие учебные заведения. Как показывает итоговая аттестация 11 классов, программы элективных курсов нередко знакомят только с теорией, но недостаточно готовят учащихся к практическому применению знаний.

Методическая работа.

Методическая тема школы с 2008/09 учебного года: «Обеспечение доступности качественного образования посредством использования современных образовательных технологий».

Основные задачи:

1. Повысить качество образования в школе.
2. Повысить профессиональный уровень учителей через участие в профессиональных конкурсах, систему курсовой подготовки, обучающих семинаров.
3. Активизировать участие школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях разного уровня.

Методический совет школы разрабатывает основные направления методической работы, инновационной и экспериментальной деятельности. Особое внимание в этом учебном году на заседаниях МС было уделено следующим вопросам:

- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам, программ элективных курсов и курсов по выбору;
- организация работы летнего интеллектуального лагеря;
- обсуждение Положения о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, проведению письменных работ и проверке тетрадей;
- подготовка к школьным Рождественским чтениям;
- оптимизация школьного сайта.

Все проекты, идеи, разработанные и утвержденные Методическим советом, реализуются через работу шести методических объединений учителей.

Работа с кадрами.

На 31.05.2011 года в образовательном учреждении работало 7 членов администрации (директор, заместители директора по АХЧ, УВР, ВР) и 68 педагогических работников, из которых 58 учителей, 4 воспитателя группы продленного дня, 4 специалиста (социальный педагог, педагог-психолог, логопед-дефектолог, преподаватель-организатор ОБЖ), педагог-организатор и педагог дополнительного образования.

Три внешних совместителя (Василенко Я.А., учитель физики, Васильев Ю.В., учитель физкультуры, Трушникова И.В., учитель химии). 12 педагогических работников имеют внутреннее совместительство.

В прошедшем учебном году обеспеченность кадрами составила 100%.

Таблица 23
Сведения о педагогических работниках
(на 31.05.2011 г.)

показатель		количество		% от общей численности педагогических работников	
Всего педагогических работников.		62+5/68+5		70,2% (от всех работников школы) 69,1%	
Из них внешних совместителей.		5/3		7,5/4,1%	
Образовательный уровень педагогических работников	высшее	58/63		86,6/ 86,3%	
	среднее специальное	9/9		13,4/ 12,3%	
	непедагогическое	8/9		11,9/12,3%	
Квалификационные категории	высшая	13/14	41/41	19,4/19,2%	61,2/56,2%
	первая	22/19		32,8/26%	
	вторая	6/8		9/11%	
	без категории	26/32		38,8/43,8%	
Молодые специалисты		7/4		10,4/5,5%	
Структура педагогического коллектива	учитель	53+5/ 58+5		86,6/ 86,3%	
	воспитатель ГПД	5/4		7,5/5,5%	
	социальный педагог	1/1		1,5/1,4%	
	педагог-психолог	1/1		1,5/1,4%	
	логопед-дефектолог	0/1		0/1,4%	
	преподаватель-организатор ОБЖ	1/1		1,5/1,4%	
	педагог-организатор	0/1		0/1,4%	
	педагог дополнительного образования	1/1		1,5/1,4%	
Имеют Почетные звания	Отличник просвещения	3/3		7,5/10,8%	
	Почетный работник общего образования	2/5			
Имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ		9/6		13,4/8,2%	

Высшее образование имеют 63 педагога (86,3%), из них 58 – педагогическое. Среднее профессиональное образование имеют 9 педагогов (12,3%), из них 6 – педагогическое. Один педагогический работник (1,4%) имеет среднее общее образование.

Восемь членов педагогического коллектива и администрации (10,8%) имеют звания Почетный работник общего образования РФ, Отличник народного просвещения.

Из 73 педагогов 14 имеют высшую квалификационную категорию (19,2%), 19 – первую (26%), 8 – вторую (11%). Всего квалификационные категории имеет 41 педагог (56,2%). Из 63 учителей высшую квалификационную категорию имеют 14 учителей (22,2%), первую – 19 (30,2%), вторую – 7 (11,1%), без категории – 23 (36,5%). Всего квалификационные категории имеют 40 учителей (63,5%). Необходимо сказать, что на сегодняшний день 43,8% педагогических работников не имеют квалификационной категории.

Таблица 24.
Количество учителей, имеющих квалификационные категории.

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория
2007/2008	26,8	35,7	7,1
2008/2009	24,6	34,4	8,2
2009/2010	22,4	37,9	10,3
2010/2011	22,2	30,2	11,1

В этом учебном году **аттестовались 9** учителей (в прошлом – 5). Из них: 5 – на высшую категорию (Дидык Л.С., учитель математики, Гаврилук О.В., учитель географии, Калинина З.П., учитель начальных классов, Марченко И.П., учитель английского языка, Поповцева Н.В., учитель начальных классов).

2 – на первую (Вилутите М.Р., учитель химии, Ким И.П., учитель русского языка и литературы).

2 – на вторую (Мельникова О.А., учитель английского языка и Колофидина М.В., учитель немецкого языка).

Последних четыре педагога проходили аттестацию в форме тестирования.

Кроме того, на первую квалификационную категорию аттестовалась Дидык Л.С., заместитель директора по УВР. Учителям начальных классов Михайловой Т.Г. и Гавриленко В.М. была учтена 1 квалификационная категория, Муравской Т.М., учителю истории и обществознания – вторая категория, полученные в государствах, из которых педагоги приехали.

Таблица 25.

Количество учителей, успешно прошедших процедуру аттестации.

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория
2007/2008	4	6	1
2008/2009	2	3	2
2009/2010	2	3	-
2010/2011	5	2	2

Таким образом, не смотря на увеличение количества аттестовавшихся в прошедшем учебном году педагогов, доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, возросла на 5%. Доля учителей с высшим образованием остается стабильной. На 3,3% увеличилось количество педагогов, имеющих Почетные звания.

В школе систематически ведется работа по повышению квалификации учителей. В соответствии с графиком 22 педагога школы прошли плановую переподготовку в КОИРО или продолжат ее осенью этого года.

Таблица 26.
Количество учителей, прошедших переподготовку в КОИРО

2008-2009	2009-2010	2010-2011
12	14	22

Пять учителей повысили квалификацию на курсах в ИСО, четверо прошли курсовую подготовку в течение года по программе «Психолого-педагогическая подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми» в ОМЦ «Синтагма-Профи». Двое прошли курсы по теме «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы православной культуры».

Восемнадцать учителей школы получили сертификаты участников семинара-тренинга «Перспективные образовательные технологии как средство выполнения ФГОС. Метод проектов», организованного НОУ ИСО на базе школы. Как видно из вышесказанного, в два раза увеличилось количество учителей, повысивших квалификацию на курсах и получивших соответствующие сертификаты.

Высшей формой коллективной методической работы является **педагогический совет**. В этом году один из педагогических советов проходил по теме «Современное образование: вызовы времени – новые решения!». Педагоги изучили требования ФГОС НОО второго поколения, обязательные

при реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, к самой ООП и результатам её освоения, ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности. Работая в группах, учителя провели SWOT-анализ по направлениям деятельности ОУ с целью выявления возможностей реализации ФГОС НОО второго поколения.

На майском педагогическом совете рабочей группой была представлена ООП НОО МОУ СОШ № 38. Учителя в группах проанализировали полученную информацию и проработали возможные пути реализации основных разделов программы, которые найдут отражение в рабочих программах и программах внеурочной деятельности.

Кроме того, в школе прошел семинар по теме «Системно-деятельностный подход в условиях перехода на ФГОС», на котором выступила к.п.н. Зыкова М.Н.

В течение года педагоги и работники школы активно принимали участие и делились опытом своей работы на многих городских, областных и других мероприятиях, а именно:

1) Зайцева А.С., заведующая библиотечно-информационным центром школы, стала победителем городского конкурса «Школьный библиотекарь – 2011» (март 2010г.).

2) Войтенко Л.М., учитель музыки, победитель представляла образовательное учреждение на городском этапе конкурса «Учитель года – 2011» и вошла в десятку лучших учителей города (март 2010г.).

3) В региональном конкурсе лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование участвовали Петихина М.Н., учитель русского языка и литературы (стала победителем) и Коновалова В.М., учитель начальных классов.

4) Сазонова О.В., педагог-психолог, Муратова А.Н., логопед-дефектолог, приняли участие в городском конкурсе «Специалист года». Сазонова О.В. вышла во второй тур.

5) Паякина Е.П., учитель физики и Коломоец С.Г., учитель русского языка и литературы принимали участие в олимпиаде учителей общеобразовательных учреждений Калининградской области (октябрь 2010г.).

6) Беляева Т.П., учитель начальных классов, дала мастер-классы в летней педагогической школе, проходившей в рамках Балтийского образовательного форума (12-15 августа 2010г.), провела 3 мастер-класса в КОИРО по темам «ТРИЗ в начальной школе» и «Литературное развитие учащихся».

7) Учитель начальных классов Поповцева Н.В. провела 3 мастер-класса в КОИРО по темам «Использование приемов ТРКМ на уроках в начальной школе» и «Игровые технологии».

8) Лаптева Н.Ю., учитель биологии, дала мастер-класс «Школьный мониторинг по биологии в 6, 7, 8 классах» на площадке предметов

естественнонаучного цикла в рамках городского педагогического марафона «Современное образование: поиск, инновации, качество» (29 марта 2011г.).

9) Коломоец С.Г., учитель русского языка и литературы, выступала на Международной конференции «Современное образование: вызовы времени – новые решения» с докладом «Инновации и традиции в гуманитарном образовании» (7 апреля 2011г.),

10) Войтенко Л.М., учитель музыки, делилась опытом работы по теме «Духовно-нравственное воспитание на уроках музыки» в рамках городского педагогического марафона «Современное образование: поиск, инновации, качество».

Многие учителя являются членами экспертных групп по проверке работ городской олимпиады, ГИА, ЕГЭ, членами экспертных предметных для проведения экспертизы профессиональной компетентности учителей.

Свой творческий потенциал учителя школы смогли реализовать, участвуя в ежегодном школьном смотре-конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». В прошедшем году в нем участвовало 6 педагогов школы. Победителем, по мнению и взрослого и детского жюри, стала Войтенко Лариса Михайловна, учитель музыки, которая представляла школу на городском этапе и вошла в десятку лучших учителей города. Однако, на уровне школы больше не было проведено никаких профессиональных конкурсов, поэтому данный вопрос необходимо решить на заседании МС для внесения в план работы школы на следующий учебный год.

Необходимо отметить, что эффективный и результативный труд педагогов поддерживается и стимулируется администрацией школы через распределение стимулирующей части фонда оплаты труда на основании рейтинга педагогов, награждение Почетными грамотами и денежными поощрениями ко Дню Учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, 8 марта. В школе учреждено звание «Учитель-мастер». Данным званием, именной хрустальной медалью и высокой денежной премией награждаются лучшие педагоги школы за эффективность преподавания и высокое качество знаний учащихся.

Работа с учащимися.

Большое внимание в прошедшем учебном году было уделено работе с одаренными детьми, а также развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся, как современной технологии обучения. Разработана программа, выстраивающая систему работы с учащимися, проявляющими стойкий интерес к предметам. В рамках данной программы впервые с 1 по 21 июня был организован Летний интеллектуальный лагерь. Учащимся были предложены следующие направления:

- филологическое;
- эколого-географическое;
- физико-математическое;
- эстетическое.

Всего в работе лагеря приняло участие 116 учащихся 5-10 классов. Школьники познакомились с нестандартными задачами различных типов, не включённых в традиционный школьный курс физики и математики, флорой и фауной микрорайона, учились ориентироваться на местности, анализу поэтических произведений разных жанров, разучивали рифмовки, скороговорки, стихотворения работали с периодической литературой на английском языке. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении и увеличить охват учащихся данным мероприятием.

Ежегодно учащиеся 5-11 классов школы принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В прошедшем учебном году количество участников составило 504. В прошлом году – 463 учащихся.

Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, если набранные ими баллы больше половины максимально возможных. Число победителей и призеров составило 17,7% (89 учащихся) от общего количества участников олимпиады, в прошлом году – 24,84% (115 учащихся).

Анализ результатов олимпиады показал, что победители и призеры во всех параллелях определены только по английскому языку. В целом, хорошие результаты показали учащиеся по английскому языку, биологии, географии, технологии. Слабые результаты по информатике, немецкому языку, физике, химии, литературе, математике.

Во второй этап Всероссийской олимпиады школьников вышли 45 учащихся 7-11 классов (в прошлом году 44), ставшие победителями и призерами в школьном этапе олимпиады, но приняли участие 39. По результатам 2 (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников учащиеся школы завоевали 9 призовых мест. В третий (областной) этап вышли 7 учащихся школы, т.к. в нём принимают участие только ученики 9-11 классов и заняли 3 призовых места.

В начальных классах также проводилась олимпиада среди учащихся по русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и математике, в которой приняли участие все ученики 2-4 классов. На первом этапе испытание по предметам проходили внутри класса и пятерка лучших учащихся каждого класса пробовала свои силы среди ровесников параллели.

Большой популярностью пользуются среди учащихся школы различные интеллектуальные конкурсы.

Таблица 27.

Участие школьников в предметных конкурсах и олимпиадах

Интеллектуальные конкурсы	Всего участников		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011

«Русский медвежонок – языкознание для всех»	384	466	500
«Кенгуру»	349	436	550
«British bulldog»	127	153	209
«КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	35	70	100
1 тур школьных олимпиад	328	463	504
2 тур школьных олимпиад	34	44	45
3 тур школьных олимпиад	3	3	7

Как видно из таблицы, количество участников интеллектуальных конкурсов, игр и олимпиад увеличивается из года в год, что говорит о большом интересе к данным мероприятиям учащихся школы. Кроме того, наши ученики приняли участие в городской олимпиаде по психологии и валеологии, городской интеллектуальной игре «Мир, в котором я живу», интеллектуальном конкурсе «Совенок» и эрудит-марафоне «ЭМУ».

Традиционным стал школьный интеллектуальный марафон учащихся начальных классов, по результатам которого в каждой параллели были определены команды-победительницы:

- 1б класс (учитель Бердова Л.А.),
- 2а класс (учитель Лыгина О.В.),
- 3б класс (учитель Поповцева Н.В.),
- 4а класс (учитель Калинина З.П.)

В связи с переходом школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), для повышения качества образовательного процесса и активизации познавательной деятельности учащихся среди запланированных мероприятий были подготовлены и успешно презентованы образовательные проекты:

- Из истории школьной формы;
- Основы религиозных культур и светская этика;
- Режим питания как фактор здоровья школьников;
- Чему учат наши сказки;
- Устное народное творчество – богатство нашего народа;
- Старинные единицы измерений;
- Семейная реликвия;
- Их имена в названиях улиц;
- Ярмарка профессий;
- Газета АЗБУКА.

Презентация проектов проходила в виде внеклассных мероприятий, концертов, выставок поделок, рисунков, творческих работ учащихся.

В реализации проектов активное участие принимали школьники и их родители. Вместе с тем, ряд проектов не были завершены и презентованы:

- Электронная экскурсия по школе;
- Моя любимая игрушка;
- Удивительные многогранники;
- Экскурсия по Калининграду на английском языке;
- Фестиваль кинофильмов о школе;
- Книга памяти.

В следующем учебном году неучастие или непредставление результатов проектной деятельности должно найти отражение в распределении стимулирующей части оплаты труда педагогов вплоть до полного выполнения проекта.

Для формирования и развития широко образованной, просвещенной и успешной личности и гражданина России на основе духовно – нравственных традиций российской культуры ежегодно в школе проводятся образовательные Рождественские чтения. В подготовку Рождественских мероприятий было вовлечено более 27 педагогов (около 40% от численности педагогического состава школы) и более 150 (15%) учащихся школы (для сравнения, в 2010 году приняло участие 36% учителей и 12% учащихся). Данные цифры говорят о стабильном интересе большинства педагогов и учащихся школы к культуре своей Родины, возможности вести исследовательскую и творческую деятельность, открывать для себя новое. Доклады учащихся сопровождалась презентациями. Впервые наряду с детскими работами была представлена работа учителя истории и обществознания А.С.Клеймана. Однако следует отметить, что по-прежнему остается слабо отработанной технология проекта: не во всех выступлениях просматривалась цель – проблема работы, присутствовали фактические ошибки, не во всех докладах присутствовало подведение итогов исследований.

В целях выявления одаренных детей, поддержки интереса к научной и исследовательской деятельности учащихся в Открытой XVIII ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество» было представлено 8 исследовательских работ учащихся нашей школы:

- 1) Влияние музыки на живые организмы (диплом II степени);
- 2) Святой равноапостольный архиепископ Николай Японский;
- 3) Балтийской АЭС-да!
- 4) Микробиологический состав воздуха классной комнаты;
- 5) Химический состав энергетических напитков и их влияние на организм человека;
- 6) Духовно-нравственные традиции православия в древнерусской литературе;
- 7) Духовная традиция и культурная преемственность Русской поэзии 19 – начала 20 века;
- 8) Американизмы в современном английском.

Работы (7) и (8) не были допущены к публичному выступлению, так как не удовлетворяли критериям, предъявляемым к научно-исследовательским работам школьников. При подготовке работ на конференцию необходимо больше внимания уделить исследовательской части, новизне, практической значимости работы.

Учащиеся 10-А класса Окулова Н. и Ремесло Б. стали лауреатами Всероссийского открытого заочного конкурса достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России» 2010-2011 г.г. На конкурс была представлена исследовательская работа «Определение кофеина в энергетических напитках весовым методом. Химический состав энергетических напитков», которую учащиеся выполнили под руководством учителя химии И.В. Трушниковой.

В следующем учебном году целесообразно расширить тематику проектов и постараться привлечь к научно-исследовательской деятельности большее количество детей и педагогов школы.

Раскрыть свой творческий потенциал учащимся и учителям позволяет проведение предметных недель. В этом учебном году в рамках предметных недель были проведены: выставки газет и плакатов, конкурсы презентаций, кроссвордов, кинолектории, викторины, КВН, интеллектуальные турниры и др.

Также ученики школы стали участниками следующих мероприятий:

- городской конкурс рефератов «Героям Великой Отечественной войны посвящается»,
- Первый фестиваль школьных театров на немецком языке,
- конкурс «Славянский мир глазами детей», организованный Художественной галереей,
- районный конкурс агитпрограмм "За здоровый образ жизни";
- конкурс рисунков «Мы рисуем Буратино», организованный Областной библиотекой,
- конкурс «Рисуем море», организованный ФГУК «Музей Мирового океана» и ГТРК «Калининград»,
- благотворительная акция «Солдат Отечества» (3 бригада воздушно-космической обороны Балтийского флота),
- конкурсная программа, посвященная первому полёту человека в космос «Межпланетный семейный турнир» (ДЮЦ «На Молодежной»)
- Всероссийский конкурс «Святые защитники Руси»,
- областной конкурс сочинений о Калининградской области,
- областной конкурс творческих работ по астрономии «Янтарные звезды»,
- городской конкурс детских творческих работ «В королевстве сказок Андерсена»,
- городской конкурс «Талисман 2011 года»,
- городской конкурс «Кафедральный собор в Калининграде»,
- городской конкурс «Памяти павших во имя живых»,

- районные соревнования по баскетболу среди юношей,
- районные соревнования допризывной молодежи,
- городские соревнования допризывной молодежи по пулевой стрельбе,
- областные соревнования по стрельбе из малокалиберной винтовки на приз РОСТО-ДОСААФ.

Ансамбль «Класс» под руководством Василевской Л.А. принял участие:

- в концерте в честь маршала Василевского;
- в концерте в честь 60-летия развед. войск;
- в концерте в честь Дня Милиции;
- на выставке "Образование и карьера" в Торгово-выставочном центре "Балтик-Экспо";
- в фестивале "Золотая осень";
- в концерте ко Дню Матери в БВМИ им. Ушакова;
- на открытии выставки "Мы рисуем море" в Музее Мирового океана;
- в городском фестивале "Янтарная струна";
- в Международном фестивале патриотической песни "Виктория" в г. Багратионовск;
- в концерте в честь Дня Защитника Отечества в Первомайском военном городке и в в/ч на ул. Артиллерийской;
- в праздничном концерте в рамках акции "Ты нам нужен";
- в церемонии награждения победителей Всероссийской олимпиады школьников и НПК "Поиск и творчество";
- в межмуниципальном этапе фестиваля творчества учащихся "Звезды Балтики";
- в концерте памяти писателя, поэта, композитора Зои Куприяновой;
- в IV Международном открытом конкурсе юных джазовых исполнителей «Дон Ченто Джаз 2011»;
- в открытии детского форума в Центре развития межличностных коммуникаций в парке "Юность";
- в концерте в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.

Таблица 28.

Результативность участия школьников в различных городских и областных мероприятиях

Мероприятие	Результат	Участники	Класс
Областная олимпиада по математике	3 место призовое	Артемьева Виктория	9Б
Областная олимпиада по русскому языку	3 место призовое	Стрыгин Артем	9Б
Областная олимпиада по литературе	4 место призовое	Стрыгин Артем	9Г
Городская олимпиада по	3 место	Артемьева Виктория	9Б

математике			
Городская олимпиада по литературе	4 место призовое	Стрыгин Артем	9Б
Городская олимпиада по русскому языку	4 место призовое	Стрыгин Артем	9Б
Городская олимпиада по английскому языку	5 место призовое	Головчук Яна	9Б
Городская олимпиада по обществознанию	6 место призовое	Артемьева Виктория	9Б
Городская олимпиада по истории	5 место призовое	Савенко Алексей	7А
Городская олимпиада по литературе	8 место призовое	Лукьянова Яна	9Г
Городская олимпиада по русскому языку	9 место призовое	Сидорова Ольга	8В
Городская олимпиада по географии	13 место призовое	Корогод Владимир	9Б
Городская олимпиада по психологии	Победитель в номинации «Аналитик»	Казаринов Роман	11Б
Геолого-географическая олимпиада Калининградской области	1 место	Синькевич Николай	9Б
Всероссийский открытый заочный конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» 2010-2011	Лауреаты	Окулова Наталия Ремесло Борис	10А 10А
Открытый городской конкурс для школьников «Информашка – 2010»	1 место	Уваров Григорий Авимский Виктор Поповцева Екатерина Брагина Дарья	
Открытый городской конкурс для школьников «Информашка – 2010»	3 место	Овчаров Александр Свириденко Катя Акстинайте Симона Кузьмич Максим	9Д 8В 8В 8В
Открытая XVIII ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	Диплом II степени на секции культурологи и МХК	Михеденко Дарья Сараева Олеся Филипповская Анна	11А 11А 11А
Городской конкурс творческих работ «Памяти павших во имя живых»	1 место в номинации «Шрифтовая композиция»	Шипилов Денис	2Г
Городской фестиваль школьных театров на немецком языке	3 место 3 место		2А 2Е 6Б
IV региональный фестиваль «И помнит мир спасенный»	Диплом лауреатов	Ансамбль «Класс»	

IV региональный фестиваль «И помнит мир спасенный»	Диплом лауреата	Малашина Юлия	6А
Конкурс докладов "Восточно-прусская операция", организованный РОСТО-ДОСААФ	3 место	Ольга Сидорова Виктория Теплова	8В
Городская выставка-конкурс детских творческих работ «Талисман года»	2 место	Нестерова Надежда	6В
Городские спортивные соревнования "Веселые старты"	2 место	Команда школы	
Конкурс ГТРК «Калининград» и Музея Мирового океана «Рисуем море»	1 место	Гаврилюк Дмитрий	9Г
Соревнования городского, регионального, федерального уровней.	призовые места в 11 соревнованиях	клуб рукопашного боя «Рысь»	

Для расширения представлений учащихся об отдельных предметах в течение года учащимся были предложены элективные курсы и курсы по выбору.

4. Инновационная деятельность учреждения.

Инновационная деятельность нашего образовательного учреждения направлена на *расширение единого информационного пространства школы.*

В течение 2010-2011 учебного года:

1. Оформлена школьная документация в электронном варианте (приказы, тарификация, комплектование, книги учета личного состава, отчетная документация по кадрам, учащимся, различным аспектам деятельности школы и т. п.).
2. Использованы ИКТ-технологий для организации учебного процесса (учебное расписания, расписание экзаменов, графики дежурств, консультаций).
3. Повышена квалификация и оказана методическая поддержка учителям в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам ИКТ-технологий для начинающих, индивидуальные консультации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе).
4. Активно используются информационные ресурсы программных обучающих средств по предметам (тесты, интерактивные репетиторы и тренажеры в электронном виде, компьютерные модели, виртуальные лаборатории, энциклопедии и словари).
5. Внедряются в учебный процесс программные обучающие средства в электронном виде, создаются учителями электронные учебно-методические разработки к урокам (*в течение года*).

6. Успешно функционирует школьный сайт www.school38.org, который является визитной карточкой образовательного учреждения.
7. Введён автоматический подсчет рейтинга учителей.
8. Расширена копилка творческих ученических работ на электронных носителях по предметам (*в течение года*).
9. Учителями школы проведены открытые уроки с использованием ИКТ в рамках конкурсов, предметных недель (*в течение года*).
10. Созданы и представлены мультимедийные презентации к педагогическим советам, семинарам, конкурсам и другим мероприятиям (*в течение года*).
11. Учащимися и преподавателями активно использовались ресурсы сети Интернет для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий.
12. В рамках предметных недель проводились конкурсы презентаций.
13. Расширен банк тестовых заданий для школьного мониторинга, познавательных заданий, контрольных работ по предметам в электронном виде.
14. В школе функционируют два компьютерных классов.
15. Преподавание информатики и ИКТ введено в 5а, 6в, 8-11 классы (*в течение года*).
16. По заявкам учащихся организованы элективные курсы в 11 классах «Алгоритмы решения задач по информатике», учитель Куксенко Е.Н.; в 10 классе «Программирование в Visual Basic», учитель Сенокосов Д.В. (*в течение года*).
17. В рамках проектной деятельности педагогов в школе организован кружок информатика для учащихся 2в класса, руководитель Коновалова В.М. (*в течение года*).
18. На IV образовательных Рождественских чтениях учащиеся представили на секциях 14 исследовательских работ.
19. На Открытую XVIII ученическую научно-практической конференции «Поиск и творчество» представлены 8 работ.
20. В конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» приняли участие 100 учащихся школы.
21. В городском конкурсе «Информашка» приняли участие команды 2в, 8в, 9б (по 5 человек от класса)
22. В результате реализации городского проекта «Бабушки on-line» были обучены навыкам компьютерной грамотности граждане пенсионного возраста микрорайона школы, руководитель Дидык Л.С.

Направлениями **экспериментальной деятельности** школы:

- *Федеральный эксперимент по апробации учебно-методического комплекта «Для сердца и ума» и «Классическая начальная школа»;*

Таблица 29.
Результаты учебной деятельности

	Русский язык			Литературное чтение			Математика			Окружающий мир		
	Ср. балл	% кач-ва	% обучен.	Ср. балл	% кач-ва	% обучен.	Ср. балл	% кач-ва	% обучен.	Ср. балл	% кач-ва	% обучен.
1В Бурлака К.Н.	3,5	37	66	-	-	-	4,8	100	100	3,7	60	92
2Д Михайлова Т.Г.	3,8 3,7	61,5 61	92,3 100	3,81 4,0	62,9 69	92,6 100	4,11 4,0	81,5 69	96,3 100	4,23 4,0	80,7 69	92,3 100
3В Варфоломеева А.А.	4,1 4,0	82,8 70,3	100 96,2	4,15 4,2	88,9 86,2	92,6 93,1	3,7 4,0	62,1 75	96,6 92,8	4,36 3,7	88 57	100 92,8

Прекрасный результат по математике показали учащиеся 1В класса, на удовлетворительном уровне выполнена работа по курсу «Окружающий мир», а вот результат по русскому языку нельзя признать удовлетворительным. Анализ допущенных ошибок говорит о слабом владении учащимися звуко – буквенным анализом слова.

Необходимо отметить существенное повышение показателей учебной деятельности учащихся 2Д класса в сравнении с предыдущим учебным годом. Высокий результат достигнут благодаря организованной учителем системе дополнительных занятий по предмету, использованию современных образовательных технологий, развивающих заданий.

Несмотря на то, что средний балл по всем предметам (за исключением окружающего мира) в 3В классе повысился, отмечается снижение качественного показателя обучения детей.

В 2011-2012 учебном году в ОУ будут продолжать функционировать три класса, по одному в параллелях 2,3,4 классов и на основе указанного комплекса три первых класса по УМК «РИТМ».

- Региональный эксперимент по апробации курса «Православная культура»;
- Региональный эксперимент по апробации регионального компонента содержания образования Калининградской области;
- Федеральный эксперимент по апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Анализ современной ситуации в России показывает, что нравственные ценности в нашем обществе из области сопричастности общему, коллективному, соборному идеалу ответственности человека за другого человека, из области сопереживания другим людям сместились на переживание лишь собственной удачи, на проявление практичности и

рационализма.

В качестве дидактической формы необходимой духовно-нравственной коррекции (в пределах возможностей школьного обучения) в нашей школе с 2004 года был введен в учебный план предмет «Православная культура», который в т.ч. должен был противопоставить моральным антиценностям современного общества традиционные ценности российской культуры. Именно они могут явиться основой духовно-нравственного оздоровления (воспитания, перевоспитания) современных школьников.

Основной особенностью учебного предмета «Православная культура» является его культурологическая направленность. Это обусловлено светским характером государственной школы, в рамках которой преподается данный предмет. В соответствии с ведущими целями общеобразовательной школы, определяемыми Законом РФ «Об образовании», в «Примерном содержании образования по учебному предмету «Православная культура» подробно определяются основные цели, которые должны быть реализованы при изучении этого предмета.

Решение поставленных задач может быть реализовано при условии увлечения школьников православной культурой.

Изучение православной культуры в школе является светским образованием, не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не требует от учащихся или их родителей православной религиозной самоидентификации в любой форме.

Уже 7 лет школа участвует в региональном эксперименте по апробации учебных курсов духовно – нравственной направленности: «Основы православной культуры» (2-4 классы), «Живое слово» (5-7 классы), «Русские умельцы» (5-6 классы), «Отечественная история: основы отечественной культурно – исторической традиции»(5 класс). Учителя, ведущие данные курсы, прошли необходимую курсовую подготовку. Для создания системы непрерывного повышения квалификации, обмена опытом и оперативного решения возникающих проблем было создано методическое объединение учителей духовно – нравственных дисциплин.

Все учебные предметы введены в учебный план школы за счет регионального компонента из расчета 1 час в неделю в соответствии с базисным учебным планом Калининградской области.

Эффективность преподавания данных курсов систематически отслеживалась в течение года. Учителями – предметниками накоплен богатый дидактический, иллюстративный материал. Успешно применяются индивидуальные и групповые формы работы на уроке.

Отслеживание успешности проведения эксперимента по ОПК осуществляется в т.ч. путем анкетирования учащихся и их родителей.

Результаты мониторинга показывают, что педагогам школы удалось сохранить культурологическую основу предмета ОПК, привить интерес к предмету и учащимся, и родителям.

Таблица 30.
Результаты мониторинга родителей
учащихся начальной школы
по результатам преподавания предмета ОПК

	2005 год	2010 год
Ответы учащихся		
положительно относятся к предмету	80%	84%
посещают уроки с удовольствием	56%	66%
считают этот предмет особым	80%	75%
считают, что предмет учит любить Родину	80%	84%
приобщаются к культурным ценностям России	80%	85%
Ответы родителей		
ребенок на уроки ходит с удовольствием	70%	82%
связывают интерес детей к предмету за счет содержания учебного материала	60%	54%
считают, что предмет воспитывает любовь и уважение к людям	58%	75%
считают, что предмет знакомит с культурой России	54%	67%
считают ОПК важным для религиозного образования детей, как части общего образования	57%	62%
связывают преподавание с возможностью воцерковления ребенка	3%	8%

Интересны данные мониторинга среди родителей, чьи дети изучали ОПК на протяжении нескольких лет: более 61% родителей отметили изменения оценочных суждений ребенка в лучшую сторону по отношению к близким

людям, более 80% - по отношению к окружающему миру, более 68% - по отношению к себе.

По остальным курсам более 50% учащихся отмечают устойчивый интерес к предметам; считают, что на данных уроках учатся размышлять, узнают больше о культуре России; считают, что это необычный урок.

Учащиеся школы приняли участие в региональных литературных и художественных конкурсах на духовно – нравственную тематику: региональный конкурс «Вечное слово», российский конкурс «Дети Саввы».

С 2008 года традиционным общешкольным делом стало проведение детских Рождественских образовательных чтений (в 2011 году они прошли в 4-ый раз).

Был выпущен буклет к открытию Рождественских чтений. В подготовке учащихся к выступлениям основными формами работы были самостоятельное и под руководством учителей изучение, отбор и сопоставление материала для написания исследовательских работ по разным отраслям знаний и при подготовке презентаций к выступлениям. Прошли репетиции рождественских спектаклей.

В результате подготовительной работы разработанный комплекс мероприятий был осуществлен в установленные сроки. 21.01.2011 года состоялось торжественное открытие Рождественской конференции. Традиционно гостем чтений становится секретарь Калининградско – смоленской епархии Русской Православной Церкви и настоятель храма Рождества Пресвятой Богородицы протоиерей Марьян. После пленарного заседания состоялась работа по секциям, в которых приняли активное участие учащиеся и учителя нашей школы.

В течение последующей недели проводились классные часы по теме Рождественских чтений.

Впервые был проведен конкурс «Рождественская открытка своими руками» среди учащихся 1-11 классов. На конкурс было представлено более 50 работ, в основном учащихся начальной школы. При подведении итогов учитывалось соответствие выполненной открытки требованиям к конкурсным работам. В начальной школе первое место занял Строченко С (3б), призерами стали Еременко Е. (2г), Дидора К. (3б), Безродный А. (1д), Петрухина Т. (2г). Среди учащихся 5-8 классов победителем стал Кудрявцев Р. (5б), призерами - Бзинковская А. (5а), Алимов Р. (6а), Ковалева А. (7а). Среди 9-11 классов победитель Головчук Я. (9б), призеры – Окулова Н. (10А), Шуткова А. (9в).

Блестящим примером реализации проектной деятельности стали театральные инсценировки:

«Рождественская история» (2а, 2еСМК) на немецком языке (педагоги Лыгина О.С., Колофидина М.В., Титова С.Л.)

«Счастливая сиротка», поставленный театральной студией школы под

руководством Л.М.Войтенко. Представленные спектакли не оставили равнодушных глаз в зале, вызвали огромный интерес к духовному миру человека учащихся 1-11 классов. Однако, продолжением спектакля не стало обсуждение проблем духовно – нравственного состояния общества среди учащихся средней и старшей школы. Не хватало при проведении рождественских мероприятий живого общения учащихся, педагогов и родителей школы по насущным проблемам школьного и общественного сообщества.

В связи с карантинными мероприятиями закрытие IV детских образовательных Рождественских чтений состоялось 16.02.2011г. Комплекс мероприятий IV детских образовательных Рождественских чтений стал традиционным, общешкольным делом, выполняя свои воспитательные и образовательные цели и задачи.

С апреля 2010 года школа включилась в эксперимент по апробации ОРКСЭ. Для выбора модуля родителями учащихся всегда проводится ознакомительное родительское собрание, где представляются учебные модули, представляются результаты работы предыдущего года. Далее родители делают свой самостоятельный выбор. В 2009-2010 учебном году соотношение модулей курса было следующее: ОПК – 97%, ОСЭ – 3%. В 2010-2011 учебном году соотношение модулей несколько иное: ОПК – 75%, ОСЭ – 19, ОМРК – 6%. Популярность модуля ОПК можно объяснить работой школы в данном направлении в течение нескольких лет.

Для участия в эксперименте по апробации ОРКСЭ на базе КИОРО прошли курсовую подготовку 2 учителя: Коломоец С.Г., учитель русского языка и литературы, Войтенко Л.М., учитель музыки. К преподаванию модуля «Основы православной культуры» была привлечена учитель начальных классов Михайлова Т.Г., которая прошла на базе КОИРО 2-х годичные курсы преподавания учебного предмета «Православная культура».

Итогом работы педагога Войтенко Л.М. за курс ОРКСЭ в октябре 2010 года стали представленные проектные работы учащихся 5 классов: музыкально – литературная композиция «Моя любимая Родина» (5в класс ККО), Книга памяти (5а класс), спектакль «Святые защитники Земли Русской» (5б класс). Все проекта были представлены на школьном празднике для 1-6 классов. С целью презентации курса ОРКСЭ были приглашены родители учащихся 4 классов. Детские работы произвели на всех огромное впечатление.

В конце IV четверти для родителей 4-х классов проводятся мониторинги удовлетворенности родителей состоянием преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Результаты показывают, что большинство родителей положительно восприняли введение курса: в 2009-2010 учебном году более 70% считают курс необходимой составляющей

учебного процесса (в 2010-2011 учебном году – 71%), 60% родителей в 2010 году и 71% в 2011 году считают, что курс способствует нравственному становлению ребенка. Однако мониторинг показал, что только 6% родителей выполняют домашнее задания с детьми (если оно предусмотрено) в 2010 году и 10% в 2011 году. Более 70% родителей довольны качеством и содержанием преподавания учебных модулей.

По отзывам педагогов ОРКСЭ курс позволяет разговаривать с детьми о проблемах, которые их волнуют: беседы о нравственных качествах человека (доброта, ответственность и т.д.); знакомство с памятниками культуры (картины, священные книги, здания и т.д.); воспитание культуры межнационального общения; уважения к культурным, религиозным традициям народов России; формирование уважительного отношения к старшим; воспитание трудолюбия; творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценности здорового образа жизни; формирование патриотизма и гражданской солидарности; приобщение молодежи к вере.

Опыт апробации ОРКСЭ показал, что слабой стороной курса является календарное построение учебного процесса:

-при переезде ребенка из другого города при переходе в 5 класс ребенок вынужден изучать выбранный модуль в урезанном виде;

-при переходе из другой школы города выбранные ранее модули могут не совпадать с уже организованными в школе, а поэтому ребенка не всегда возможно обеспечить учебником (такого запаса учебников в школе нет), вызывает сложность в предоставлении ребенку преподавателя. Т.о. может прервать преемственность в изучении модуля при переходе на ступень образования.

Не радует методическое сопровождение модулей: отсутствие рабочих тетрадей, невысокий уровень дидактики. Выходом из сложившейся ситуации считаем создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов как на уровне школы, так и на уровне региона, в т.ч. создание соответствующего сайта.

Считаем курс ОРКСЭ необходимой составляющей учебно – воспитательного процесса в школе. Курс вызывает интерес у родителей, учащихся, способствует духовному росту ребенка. В рамках образовательной программы школы с учащимися будет продолжена работа по духовно – нравственному воспитанию через преподавание курсов регионального компонента и через дополнительное образование.

Воспитательная работа школы.

Воспитательные цели на 2010-2011 учебный год:

Формирование личности, готовой к саморазвитию и определению своего места в творческом преобразовании окружающего мира.

Развитие коммуникативных способностей учащихся и их общественной инициативы, формирование ключевых компетенций.

В связи с этим приоритетным направлением воспитательной работы стало развитие системы проектной деятельности учащихся. Вовлечение большего количества учащихся в реализацию проектов различной направленности (социальных, исследовательских, творческих и др.) в рамках реализации программы развития школы.

Кроме того остаются основными и актуальными следующие направления воспитательной деятельности:

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика адиктивной зависимости учащихся, противоправного поведения; профилактика детского травматизма в ДТП, вызванных незнанием учащимися правил дорожного движения посредством участия в городских и областных мероприятиях, посвященных проблемам профилактики адиктивной зависимости, противоправного поведения, в программах посвященных профилактике дорожно-транспортных происшествий, посредством классной воспитательной работы.

- Обеспечение социально-психолого-педагогической поддержки учащихся и их семей на высоком уровне, предупреждение, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

- Формирование духовно-нравственного климата в коллективах учащихся.

- Проведение системы мероприятий гражданско-патриотической направленности.

- Развитие системы ученического самоуправления

- Мониторинг текущего состояния воспитательной и профилактической работы. Внедрение системы оценивания качества воспитательной работы.

В 2010-2011 учебном году были проведены такие комплексные тематические мероприятия как: месячник безопасности дорожного движения, месячник пропаганды спорта и здорового образа жизни, месячник по профилактике разного рода зависимостей, месячник правовых знаний, месячник оборонно-массовой работы, месячник социально полезных дел, месячник краеведения, месячник патриотической работы. Информация об итогах систематически размещалась на сайте www.school38.org и стендах школы. Отчетность о проделанной работе классных руководителей по классам отражалась в портфолио. Портфолио классных коллективов полные, документация систематизирована по различным направлениям, соответствует требованиям. Отчеты по проведенным мероприятиям представлены в виде фотографий или отзывов учащихся, фиксируется проведенная работа с родителями, составлены характеристики и социальные паспорта классов, заполнены индивидуальные карты учащихся, содержится полная информация

о внеурочной занятости учащихся, планы воспитательной работы подробные и соответствуют поставленным целям и задачам.

Самыми массовыми общешкольными мероприятиями стали: проведение единых классных часов «Символика РФ», «Права человека», «Правила безопасности», «Правильное питание», такие комплексные мероприятия (в рамках которых были проведены конкурсы рисунков, стенгазет, мультимедийных презентаций, сочинений, тематические классные часы, встречи с интересными людьми, круглые столы, социальные акции, концерты, спортивные соревнования и др.) как: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День матери, Малые Олимпийские игры, «Ученик года», Детские Рождественские образовательные чтения, День защитников Отечества, благотворительная акция «Ты нам нужен», Весенняя неделя добра, 50-летие первого полёта человека в космос, праздничные мероприятия к 66-летию Победы в Великой Отечественной войне, неделя, посвященная 65-летию образованию Калининградской области.

Социальное партнерство.

В 2010/2011 учебном году школа активно сотрудничала с межрегиональной экологической общественной организацией «ЭКА». В апреле была проведена неделя Земли. Основная тема – экологическое образование, защита окружающей среды. В рамках недели состоялось несколько акций по благоустройству Макс Ашман парка. В апреле учащиеся приняли участие в общероссийской программе «Больше кислорода» и заложили питомник хвойных деревьев.

В текущем учебном году было также налажено сотрудничество с КРО ООО «Российский Союз ветеранов Афганистана». Учащиеся школы приняли участие в нескольких конкурсах военно-патриотической направленности данной общественной организации. Показательные выступления по технике самообороны были проведены ее представителями на базе школы ко Дню защитника Отечества.

В 2010/2011 учебном году школа продолжила свое сотрудничество в реализации воспитательных программ как с общественными организациями (например, КГДМОО скаутов «Медведь», Ассоциацией молодых инвалидов «Аппарель»), так и с государственными (ЦИТОИС, РОСТО ДОСААФ, Детская школа Искусств, ДЮЦ «На Молодежной», «Центр медицинской профилактики», Музей Мирового Океана, музыкальный театр на Бассейной и др.).

Большое значение в сфере воспитания учащихся школа уделяет сотрудничеству с родителями. Большинство как общешкольных, так и внеклассных мероприятий прошло при активном участии и поддержке родителей. Посещаемость родительских собраний составила -75,6%, что говорит об актуальности рассматриваемых на них вопросов и понимании

большинством родителей необходимости данных встреч с целью создания более комфортных и эффективных условий образования детей.

В 2010/2011 учебном году учителем немецкого языка Колофидиной М.В. начата работа по организации участия наших учеников в **международных проектах** с целью повышения мотивации к изучению предмета и социализации школьников в современном мире через воспитание культуры межкультурного общения. Так, при обоюдном согласии, была заложена основа партнерских отношений между МОУ СОШ №38 и Свободной Вальдорфской школой г. Йена (Германия). В рамках данного сотрудничества запланирована организация международного школьного обмена, а также налаживание переписки между школьниками обеих школ.

В апреле 2011 года наша школа принимала у себя в гостях представителя школы-партнера госпожу Валентину Зингер, которая преподает у себя в школе русский язык. В рамках своего пребывания она имела возможность познакомиться с городом и его достопримечательностями, школой, ее коллективом, учениками и их родителями, состоялся обмен опытом работы между учителями иностранного языка. Совместно с Марией Колофидиной было проведено родительское собрание, на котором госпожа Зингер презентовала свою школу, сообщила основную информацию о городе, его достопримечательностях, о принципах и целях международного школьного обмена. Также во время своего посещения госпожа Зингер познакомилась ближе с учащимися, благодаря проведенным ею урокам. В рамках реализации партнерства уже организована переписка между школьниками. В мае этого года наши ребята получили первые письма от своих немецких друзей, которые в свою очередь также получили ответные письма о наших учащихся в июне месяце. В переписке принимают участие учащиеся, изучающие не только немецкий язык, но и те, кто учит английский. Всего же их более 100 человек. Из учащихся 8-х и 9-х классов была сформирована группа для участия в международном школьном обмене в следующем учебном году.

В августе этого года запланирован ответный визит представителя МОУ СОШ №38 учителя немецкого языка Марии Колофидиной в Свободную Вальдорфскую школу г. Йена (Германия). Кроме того, школой была подписана программа международного сотрудничества со школой №1 г.Лидзбарк Варминский (Республика Польша) и в рамках этого сотрудничества многие педагоги и учащиеся приняли участие в экскурсиях, познакомились и наладили дружеские контакты с польскими учащимися.

Профилактика правонарушений и ее результативность.

Система работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе организована в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным

законом от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другими нормативными актами.

В школе работает **Совет по профилактике асоциальных явлений**. В состав Совета входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, медицинский работник, классные руководители, представители Совета школы и другие специалисты. Совет организует систему работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе **ежедневный** учёт посещаемости занятий учащимися «группы риска». На внутришкольном учете по итогам 2010/ 2011г состоят 10 учащихся, из них 2 учащийся на учете в ПДН и КДН и ЗП. (по итогам 2009/2010 учебного года - 9 учащихся состояло на внутришкольном учете). Основная причина постановки на учет- пропуски занятий, девиантное поведение. С данными учащимися в течение года реализовывалась система индивидуальных профилактических мероприятий вышеуказанными специалистами.

В 2010/2011 учебном году были запланированы и реализованы следующие **мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся «группы риска»:**

- организация деятельности по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в работу кружков и секций дополнительного образования, а также образовательные проекты, реализуемые педагогами на базе школы;

В школе созданы необходимые условия для получения учащимися на бесплатной основе дополнительного образования в кружках и спортивных секциях, в связи с этим все учащиеся, состоящие на учете, а также учащиеся «группы риска» охвачены позитивной занятостью после уроков.

- совершенствование досуговой деятельности в школе и привлечение учащихся «группы риска» к проведению культурно-массовых общественных мероприятий, таких как Малые Олимпийские игры, «Минута славы», «Путешествие по станциям здоровья», общешкольные соревнования по разным видам спорта и др.

- организация и проведение классных часов, круглых столов, бесед, инструктажей по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности;

- разработка и реализации программ индивидуального сопровождения, профилактической работы обучающихся, находящихся в социально опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации

- информационно-разъяснительной работы с родителями по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности;

За школой на начало 2010/2011 учебного года был закреплен инспектор ОДН УВД по г.Калининграду, который оказывал большую помощь в организации

систематической ежедневной работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Однако должность инспектора была сокращена. В связи с этим взаимодействие было налажено на уровне других сотрудников отдела по делам несовершеннолетних. Так, например, инспектор ОДН Ткач И.С., оказывала большую помощь в проведении профилактических бесед, лекций с учащимися и родителями, участвовала в заседаниях Совета по профилактике, родительских собраниях, совместных рейдах в семьи учащихся «группы риска».

В соответствии с планом воспитательной работы школы, школьной программой профилактики «Иммунитет» в ноябре 2010 года в школе был проведен месячник по профилактике разного рода зависимостей.

В рамках месячника в школе, учитывая возрастные особенности учащихся, были проведены классные часы «О вреде курения и алкоголя», «Мы и спорт», выпущены стенгазеты на тему «За здоровый образ жизни». Проведены профилактические беседы о вреде компьютерных игр, алкоголя, табакокурения. В течение года, проводились лекции «Права и ответственность», «Наши обязанности» и др.

В мае 2011 года учащиеся 7-ых классов нашей школы приняла участие в городской профилактической акции "Путешествие по станциям здоровья", посвящённой Всемирному дню без табака. Акция проводилась под эгидой Министерства здравоохранения Калининградской области. Команда под руководством Лаптевой Н.Ю. была награждена грамотами.

Как индивидуальные профилактические беседы, так и лекции по профилактике зависимостей (табакокурения, употребления алкогольных напитков) проводились медработником школы, психологом по заявке классных руководителей в течение всего учебного года.

На настоящий момент 2 учащихся школы состоят на учете в ОДН и КДНиЗП. На внутришкольном учете состоят 10 учащихся, 18 неблагополучных семей. Специалисты школы проводят профилактическую работу в тесном контакте с КДНиЗП, ОДН УВД по г.Калининграду, отделом опеки и попечительства комитета по образованию. Так, например, благодаря совместной работе со специалистами этих подразделений системы профилактики 1 ребенок был изъят из семьи и отправлен в социальный приют.

Таблица 31
Количество учащихся, совершивших
противоправные действия

2005/2006 учебный год	2006/2007 учебный год	2007/2008 учебный год	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год
4	2	2	3	1	2

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им помощи проводилась непрерывно, в

течение года в тесном взаимодействии специалистов школы и других органов и учреждений города (поликлиникой №6, КДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства над несовершеннолетними и др.). Оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении, а также несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.

Школьный психолог проводит диагностику социальной адаптации учащихся, коррекционные занятия и тренинги по формированию навыков общения, повышения самооценки. В течение года проводятся педагогические консилиумы по отдельным учащимся с привлечением учителей-предметников, психолога, соц. педагогов, администрации школы, родителей (цель педконсилиумов – выявить причины возникшей проблемы у данного ученика, найти вместе пути выхода из ситуации). Проводят индивидуальную коррекционную работу со всеми учащимися, состоящими на профилактическом учете.

В 2010-2011 учебном году в школе обучалось 34 ребенка из многодетных семей, 21 опекаемых детей, 7 учащихся с ограниченными физическими возможностями, 66 детей, обучающихся по программам VII и VIII видов, 15 детей из неблагополучных семей, 89 учащихся из малообеспеченных семей, а также 15 учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В семьи, находящиеся в социально опасном положении, социальными педагогами и классными руководителями были проведены рейды, составлены акты обследования материального положения, направлены ходатайства в Управление труда и социального развития. Все учащиеся вышеуказанных категорий были обеспечены бесплатным горячим питанием и обеспечены учебниками. В школе работает инспектор по охране прав детства, основная функциональная обязанность которого работа с опекаемыми детьми. В 2010/2011 учебном году инспектором Захаркиной В.В. проводились систематические рейды в приемные семьи (с целью контроля создаваемых жилищно-бытовых условий, воспитания и оказания помощи), беседы с опекаемыми детьми, классными руководителями, своевременно оформлялись документы учащихся на опеку в муниципальных органах опеки и попечительства над несовершеннолетними, в случае потери родителей, представлялись интересы детей в суде.

Таблица 32
Обеспечение социально-психолого-педагогической поддержки учащихся

Год	Кол-во малообеспеченных	Количество детей из семей, в	Кол-во детей из асоциаль	Обеспечено бесплатно	Охвачено бесплатно

	семей	трудной жизненной	ных семей	ыми учебника	ым питание
2004/2005	20	-	10	580	195
2005/2006	134	-	13	158	225
2006/2007	113	-	13	202	356
2007/2008	83	70	13	135	213
2008/2009	47	54	14	839	149
2009/2010	110	11	14	919	179
2010/2011	89	88	20	950	177

Дополнительное образование учащихся.

Основные направления дополнительного образования в школе: физкультурно-оздоровительное, спортивное, художественно-эстетическое, информационно-коммуникационное, интеллектуальное. В 2010-2011 учебном году с целью организации позитивной внеурочной занятости учащихся были организованы 9 кружков, клубов по интересам и спортивных секций за счет 1,5 ставок штатного расписания (27 часов в неделю). Охват учащихся школы вышеуказанными творческими объединениями и образовательными проектами на конец учебного года отличается по количеству:

Таблица 33
Творческие объединения учащихся

Наименование кружка, секции и т.д.	Ф.И.О. руководителя	Кол-во детей	Классы
Студия эстрадного вокала «Класс»	Василевская Л.А.	30	2-4, 8-11
Рукопашный бой («Рысь»)	Васильев Ю.В.	15	2-5
Театральная студия	Войтенко Л.М.	29	5,9,11
Клуб немецкого языка	Колофидина М.В.	24	6
Студия танцев	Новиков О.И.	10	2-4
Изостудия	Яньков Г.Д.	33	5,7
Стрелковая секция	Кудинов В.Я.	20	6,9-11
Мини-футбол	Кононов А.В.	10	8-11
«Юный моделист»	Захожий И.Д.	7	5-9
		ИТОГО: 178	

Кроме того, педагогами школы проводились коррекционные творческие занятия по лепке, изобразительному искусству для 32 учащихся.

Также были организованы дополнительные занятия с детьми на платной основе в клубе рукопашного боя «Рысь» (20 человек), в группах развития (96 человек).

В рамках проектной деятельности педагогов в школе также организованы клубы по интересам на бесплатной основе: школьная газета (руководитель Петихина М.Н.), отряд скаутов (руководитель Савинова Е.Ю.), пресс-центр школьного сайта (руководитель Барзенков А.В.), информатика (руководитель Коновалова В.М.), хор (руководитель Соколова С.Б.), секции по мини-футболу и волейболу (руководители Положий М.М., Гурин А.Д.), а также многочисленные интеллектуальные клубы по предметам.

Кроме того, на базе школы для учащихся работают секции художественной гимнастики (СДЮСШОР №2), мини-футбола (СДЮСШОР №5), рукопашного боя (СДЮСШ №13).

Охват дополнительным образованием учащихся, состоящих на внутришкольном учете составляет 100%. Имеют позитивную внеурочную занятость в системе дополнительного образования учреждений городского округа - 573 учащихся (55,1%). Из них 283 учащихся (27,2%) занимаются в секциях спортивной направленности и 290 учащихся (27,9%) в кружках иной направленности. Более 500 обучающихся, регулярно занимаются в спортивных секциях, клубах спортивной направленности как в школе, так и вне. Многие учащиеся занимаются в 2 и даже более кружках и секциях.

Дополнительным образованием на базе школы охвачены - 733 учащихся. Общий процент занятости во внеурочное время - %

Таблица 34

Занятость учащихся дополнительным образованием

2005/2006 учебный год	2006/2007 учебный год	2007/2008 учебный год	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год
27,3%	30,6%	56,3%	69,4%	74%	82,2%

Одной из задач воспитательной работы на 2010-2011 учебный год было повысить до 20 количество занятых призовых мест в городских и областных конкурсах и смотрах. К сожалению, эта задача не была достигнута, не смотря на активное участие воспитанников кружков, студий дополнительного образования в конкурсных мероприятиях разного уровня. Руководителям ряда объединений дополнительного образования необходимо провести анализ результативности своей деятельности и обеспечить качество реализуемых программ, а также презентацию результатов работы вне школы на более высоком уровне.

Самое активное участие в творческих конкурсах принимал ансамбль «Класс» под руководством Василевской Л.А.

В феврале 2011 года выступления воспитанников украсили открытый молодежный фестиваль патриотической песни «Янтарная струна».

19 февраля в Багратионовске прошел XVIII международный фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Виктория».

В финале было максимальное за всю историю фестиваля количество участников – 104 солиста и вокальных коллектива. Все наши участники были награждены дипломами организаторов фестиваля.

11 апреля 2011 года открылся межмуниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики». Все участники получили дипломы, Эльшан Насиров – спецприз за выразительность исполнения.

В мае воспитанники ансамбля «Класс!» приняли участие в IV региональном детско-молодёжном фестивале патриотической песни «И помнит мир спасённый...», посвящённого Великой Победе, 65-й годовщине образования Калининградской области и 50-летию Российского фонда мира. В фестивале принимали участие 505 человек из более 40 детских и молодежных коллективов. Все наши участники получили дипломы лауреатов фестиваля и ценные подарки, а Юлию Малашину наградили путёвкой на поездку по программе «Мы – россияне»!

Воспитанники ансамбля «Класс» принимали активное участие не только в общешкольных мероприятиях, но и в районных и городских. Так, в феврале они посетили сразу две войсковые части – на улице Артиллерийской, совместно с ДЮОЦ «На Молодёжной» и в посёлке «Первомайском» и представили военнотружущим театрализованный праздничный концерт. Получены многочисленные благодарности.

Активное участие в творческих конкурсах принимали воспитанники изостудии и кружка «Юный моделист». Например, в городском конкурсе «В королевстве сказок Г.Х. Андерсена», для участия в котором были подготовлены творческие работы по произведениям знаменитого писателя. На школьную выставку были представлены модели, макеты, композиции из различных материалов. Лучшие работы были отправлены на городской конкурс. Получены благодарности.

Учащиеся представили свои творческие работы в городском конкурсе-выставке детских творческих работ «Талисман года», городском конкурсе «Кафедральный собор в нашем городе», в областном проекте «История Янтарного края в рисунках», посвящённого образованию Калининградской области. Работа Гаврилюка Дмитрия победила в конкурсе ГТРК «Калининград» и Музея Мирового океана «Рисуем море». Жюри городского конкурса творческих работ «Памяти павших во имя живых» присудило 1 место в номинации «Шрифтовая композиция» работе воспитанников изостудии под руководством Янькова Г.Д.

Клуб немецкого языка впервые в прошедшем учебном году представил свою работу на городском уровне. В апреле проходил Первый городской фестиваль школьных театров на немецком языке, в котором принимали участие театральные коллективы со всей Калининградской области. Под руководством учителя немецкого языка Колофидиной М.В. наша школа представила на суд зрителей и жюри три спектакля: 2-А и 2-Е классы спектакль «Рождественская история», 5-Б класс – «Золотой гусь» и 6-Б – «Новое платье короля». Все участники фестиваля получили сертификаты участия.

Не добились призовых мест школьная команда по футболу, не смотря на тренировки в усиленном режиме под руководством опытного тренера Кононова А.В. Команда была создана только в ноябре 2010 года и ее подготовка не находится пока на желаемом уровне.

Высокую результативность своей работы традиционно показал клуб рукопашного боя «Рысь» под руководством Васильева Ю.В. Юные спортсмены одержали победы и заняли призовые места в 11 соревнованиях городского, регионального, а также федерального уровней.

Система самоуправления.

Одним из актуальных направлений воспитательной работы школы в 2010/2011 учебном году стало развитие ученического самоуправления как одного из средств формирования коммуникативных способностей учащихся и их общественной инициативы. В школе функционирует Совет Старшекласников, в состав которого входят представители 8-11 классов. Заседания Совета проводились регулярно, дополнительно создавались рабочие группы по реализации тех или иных общешкольных мероприятий (День пожилого человека, Малых Олимпийских игр, «Минуты славы», благотворительные концерты «Ты нам нужен», а также различных социальных акций).

В соответствии с планом работы школы развития творческих способностей, формирования навыков проектной деятельности, организаторских навыков у учащихся в декабре 2010г были подготовлены новогодние спектакли для учащихся начальной школы, в марте 2011года был организован и проведен благотворительный концерт. К сожалению, не был проведен в марте традиционный День самоуправления, несущий в себе большой воспитательный потенциал, в рамках которого учащимся предоставляется возможность провести совместную работу с педагогами, разработать и провести занятия в интересной форме. Основное ядро Совета старшекласников состояло в прошедшем учебном году из учащихся 9 и 11 классов, ребята активно готовились к экзаменам, и соответственно из-за нехватки времени не получилось реализовать данный проект.

В течение года активно работал Пресс-центр сайта школы.

Учащиеся принимали участие в работе городской Школе актива, а также Городского школьного Парламента.

Были организованы и проведены выборы депутатов Городского Школьного Парламента, по итогам которых в состав ГШП вошла Соломко Юлия. В 2010-2011 году в школе сформирован новый отряд скаутов школы на базе 5 классов, помощь в работе с которым оказывают выпускники. 20-21 ноября 2010 года на территории школы скаутами была проведена большая обучающая командная игра. Отрядам скаутов нашей школы, а также детского дома «Янтарик» было предложено пройти испытания на ловкость, проверить свою внимательность и логику, проявить свои знания в ориентировании на местности по карте и азимуту. Кроме того, ребята преодолели со страховкой навесную веревочную переправу. Поход по Куршской косе. В течение года учащимися были организованы и проведены многочисленные мероприятия: областной лагерь скаутов «Росток», международные акции «Вифлеемский огонь мира и дружбы», «Экопушество» (совместно со харцерами г.Эльблонг, Польша), День размышлений, посвященный Дню защитника Отечества. Отряд скаутов принял участие в организации и проведении четырехдневного областного слета скаутов «Первый костер 2011» недалеко от г.Неман. В этом году слет был посвящен 65-летию образования Калининградской области. Для участников были организованы тематические командные игры, обучающие мастерские.

Здоровьесбережение. Физкультурно-оздоровительная работа.

Так, например, физкультурно-массовая работа с учащимися и работа по пропаганде здорового образа жизни как приоритетные направления государственной политики в сфере образования реализовывалась через комплекс классных и общешкольных мероприятий в течение учебного года, а также через реализацию программ кружков и секций дополнительного образования.

Таблица 35
Сведения о состоянии здоровья учащихся по итогам 1 полугодия 2010-2011 учебного года

Год	Всего учащихся	Количество учащихся по группам здоровья				Количество учащихся, которым рекомендованы занятия физической культурой в подготовительной и специальной медицинской (СМГ) группах			
		I	II	III	IV	подготовительная (чел.)	специальная медицинская (СМГ)		
		%	%	%	%		рекоменд. (чел.)	кол-во групп	в них учащихся (чел.)

2009г	925	2,3	81,4	12,3	0,76	295 (31,9%)	6	1	6
2010г	1012	3,46	80,7	15,3	0,49	340 (33,6%)	6	2	6

В соответствии с планом работы школы на 2010/2011 учебный год учащиеся школы систематически участвовали в соревнованиях различного уровня, в ноябре был организован месячник пропаганды спорта и здорового образа жизни. В рамках месячника проведены тематические классные часы и беседы, прошли соревнования по стрельбе, мини-футболу, волейболу, шахматам и настольному теннису, соревнования на приз директора школы, командные соревнования, для учащихся начальной школы «Веселые старты». Большинство состязаний были организованы самими учащимися, входящими в Совет старшеклассников, при поддержке педагогов.

Более 30 учащихся 5-9 классов приняли участие в турнире по шахматам. Многие участники и педагоги высказали сожаление по поводу **отсутствия в школе шахматного клуба**.

Проведена викторина «Герои Российского спорта», где учащиеся продемонстрировали хорошие знания о великих спортсменах. Впервые в школе был организован **конкурс видеороликов «О здоровом образе жизни», однако в жюри конкурса было представлено малое количество работ**.

Воспитанники театральной студии приняли участие в районном конкурсе агитпрограмм "За здоровый образ жизни" в ноябре 2010 года. Задачей участников было рассказать о негативном влиянии вредных привычек на здоровье молодежи. Под руководством Войтенко Л.М. учащимися 9-11 классов была подготовлена программа, получившая положительные отзывы жюри конкурса.

В рамках месячника прошли открытые классные часы «Здоровое питание» по классам о влиянии режима дня и рациона питания на здоровье. Данные мероприятия были организованы с целью увеличения процента охвата горячим питанием обучающихся. Учащиеся начальной школы подготовили плакаты и костюмы по тематике, прозвучали стихи о пользе витаминов и викторина о вредных привычках, рассказывали о пользе сбалансированного, горячего питания, о том, что надо делать, чтобы укрепить свое здоровье. Ученики старшей школы подготовили презентации: «Основы здорового питания», «Продукты необходимые для школьника» и «Вредные продукты», самостоятельно подготовили классные часы о необходимости здорового образа жизни.

Спортивные соревнования, а также показательные выступления воспитанников спортивных секций организовывались и в течение всего учебного года. В спортивных мероприятиях принимали не только учащиеся, а

также родители и педагоги (« Мама, папа, я- спортивная семья», «Веселые старты», соревнования по пулевой стрельбе, соревнования по волейболу). Команда школы вышла в финал городских спортивных соревнований "Веселые старты" среди сборных команд педагогов, родителей и учащихся общеобразовательных учреждений города Калининграда. Наша сборная обошла всех соперников в отборочном туре и вышла в финал, где заняла 2 место.

К сожалению, в работе по пропаганде здорового образа жизни используются в основном внутренние ресурсы школы, не привлекаются внешние специалисты (например, медицинские работники или иные специалисты учреждений города). Кроме того, учащиеся школы принимают участие во всех спортивных соревнованиях, проводимых на уровне города среди муниципальных учреждений, однако в прошедшем учебном году представители школы не добились высоких результатов.

Горячее питание и здоровьесбережение.

Обеспечение учащихся горячим питанием является одним из важнейших аспектов сохранения и укрепления их здоровья.

Классными руководителями 1-11 классов проведена работа по увеличению процента охвата горячим питанием учащихся школы, вопросы здорового питания рассмотрены на родительских собраниях, классных часах. Практикуется система организованного питания, путём предварительного накрытия столов, а также талонную систему(в старшем звене). Отчетность по питанию ведется классными руководителями в единой форме.

Питание обучающихся в образовательном учреждении организует и обеспечивает ЧП Сухова О.А. Хозяйственные и подсобные помещения содержатся с соблюдением гигиенических требований. Производственные помещения содержатся в порядке и чистоте. Для обеспечения здоровым питанием всех учащихся, в соответствии с нормами СанПин организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед, обед и полдник), на основе составленного и утвержденного примерного меню. Ежедневное меню согласовывается с директором школы. Со стороны инспектора по питанию Бердовой Л.А. и других специалистов школы, входящих в состав бракеражной комиссии, осуществляется ежедневный контроль качества приготовленных блюд. Ведется табель учета учащихся льготных категорий, получающих питание бесплатно.

Перед педагогическим коллективом школы стояла задача увеличения охвата горячим питанием учащихся **до 90%**.

По данным на май 2011 года охвачено бесплатным питанием 177 учащихся. Из них 89 по справкам органов соц.защиты, 66 учащихся VII- VIII видов

обучения, 7 детей- инвалидов, 15 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В целом по школе горячим питанием охвачено **92,9%** учащихся (2009-2010 учебный год- 88,9%).

Данный вопрос находился на контроле в течение учебного года. Были проведены классные часы «О здоровом питании», необходимость здорового питания учащихся была обсуждена на родительских собраниях, существующие проблемы в организации школьного питания рассматривались на заседаниях Совета школы и собраниях педагогического коллектива совместно с организатором питания ЧП Суховой О.А. Проведено анкетирование учащихся 3-11 классов и их родителей. Удовлетворены работой школьной столовой- 71,1% опрошенных.

Также следует отметить такие недостатки в системе организации горячего питания учащихся как: - увеличение количества учащихся вызвало проблему переполненности помещения школьной столовой из-за недостаточного количества посадочных мест;

- из-за неудобного расположения буфета, отсутствия пространства, большое количество учащихся мешает работе основного блока раздачи горячих блюд.

Данные проблемы будут решены после реконструкции пищеблока и обеденного зала.

Существенным направлением по сбережению здоровья учащихся стала профилактика гриппа и ОРВИ. Работа в данном направлении проводилась в соответствии с приказами комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград», а также надзорных органов, курирующих данный вопрос. В школе была организована работа по активному выявлению и отстранению от посещения организованного коллектива детей, учащихся, сотрудников, педагогов с признаками ОРВИ и гриппа. Данные мероприятия осуществлялись дежурными администраторами совместно с медработником школы Денисовой М.Т. Полученная информация ежедневно предоставляется в комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград». В рамках разъяснительной работы среди населения о мерах личной и общественной профилактики гриппа и ОРВИ были проведены тематические классные часы, а также родительские собрания по всем параллелям с привлечением специалистов детской поликлиники №6 Ленинградского района, а также отдела санитарного надзора Управления Роспотребнадзора по Калининградской области. Учащимся и работникам школы было рекомендовано ношение масок, проведение мероприятий по повышению иммунитета. Проведение массовых мероприятий в период вспышки гриппа и ОРВИ было ограничено. При уборке помещений использовались дезинфицирующие средства. В течение года использовались ультрафиолетовые облучатели рециркуляторы для очистки воздуха в кабинетах. Неоднократные проверки специалистами Роспотребнадзора по Калининградской области установили соответствие принимаемых

профилактических мер требованиям. Принятые меры по сохранению здоровья учащихся дали свои позитивные результаты - снижение количества пропущенных по болезни дней.

Таблица 36
Количество пропущенных дней по болезни

Учебный год	по школе	на одного ученика
2008/2009	8863	10,56
2009/2010	7644	8,32
2010/2011	5290	5,1

Государственно-общественное управление

Активное участие в управлении школой принимает управляющий Совет, в состоящий из представителей педагогов и других работников школы, родительской общественности, учащихся, комитета по образованию. В начале 2010/2011 учебного года состоялись перевыборы представителей учащихся.

За прошедший год данным органом государственно-общественного управления школой были рассмотрены разнообразные вопросы, отнесенные уставом к его компетенции: организация горячего питания учащихся, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, переход школы в статус МАОУ и другие. Члены Совета выступали с рядом вопросов на родительских собраниях и принимали участие в работе педагогических советов, совещаний и семинаров, однако их участие было недостаточным. Деятельность Совета носит по-прежнему, в основном, консультативный, совещательный характер, и значит, в ближайшем будущем необходима интенсификация практико-ориентированной деятельности.

Финансовое обеспечение и развитие материально-технической базы школы.

Финансирование школы увеличилось в прошедшем учебном году. Это связано как с увеличением количества школьников и субвенции, так и оптимизацией расходов учреждения. Кроме того были привлечены и дополнительные источники, в частности средства от аренды и дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования. Значительные суммы более 5 млн. рублей получены школой для осуществления ремонтных работ по целевым программам. Все поступающие

денежные средства использовались в соответствии со сметой расходов и доходов.

В прошлом году увеличилась средняя заработная плата педагогов до 19700 рублей. Стимулирующая часть распределялась в полном соответствии с локальными актами школы по данному вопросу.

Таблица 37
Финансирование образовательного учреждения, тыс. рублей

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Количество средств по смете доходов и расходов	18722	25103	30512	29980	43584
В том числе количество внебюджетных средств:	675	648	984	1233	971
дополнительные платные услуги	278	222	457	483	366
целевые взносы	208	295	337	483	398
добровольные пожертвования	189	131	191	204	207
Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	1664	2460	1818	1563	1805
Количество финансовых средств, потраченных:					
- на информационные технологии	-	51	133	82	152
- на материально-техническое снабжение	290	530	402	844	540
- на комплектование библиотечного фонда	-	1	332	332	581
- на фонд оплаты труда	10382	14475	17920	18689	18990 (?)
- на коммунальные платежи	1635	1900	1960	2502	2595

В прошедшем учебном году была продолжена работа по укреплению и развитию материально-технической базы. Заменены оконные блоки, осуществлен ремонт системы отопления. Отремонтированы два туалета. Заменено покрытие полов 3 этажа. Продолжена работа по замене подсветок классных досок и освещения в кабинетах. Силами родительских комитетов классов в кабинетах проведен косметический ремонт. Однако в следующем учебном году необходимо разработать общий подход и выработать единые требования по дизайну учебных классов.

Особое внимание уделяется комплектованию библиотечного фонда учреждения. За прошедшие четыре года количество учебников по школе увеличилось более чем в 3 раза. Обеспеченность школьников бесплатными учебниками составляет около 94%.

Таблица 38
Библиотечный фонд школы

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Учебная литература	5080	11511	13745	14359 (на 1.08 – 17100)
Художественная литература	4429	5061	5198	5533
Справочная литература	421	461	475	503
Периодические издания	72	80	76	72

Проведен капитальный ремонт помещения процедурой медицинского кабинета школы. Летом-осенью текущего года планируется завершение ремонтных работ на пищеблоке и в спортивном зале. Приобретены новые парты, шкафы, стулья. Кабинет физики оснащен необходимым специализированным оборудованием. Приобретены 11 новых компьютеров, 5 телевизоров, 3 сканера. В школе функционируют 2 компьютерных и один «Мобильный класс». Увеличено на 8 количество точек свободного доступа в интернет.

Особое внимание было уделено работе по созданию необходимых условий для реализации ФГОС НОО. С этой целью кабинет №35 укомплектован необходимым оборудованием.

Была продолжена целенаправленная работа по укреплению безопасных условий функционирования школы и антитеррористической защищенности.

В школе созданы условия, обеспечивающие выполнение нормативных требований охраны труда педагогами на всех рабочих местах и учащимися в классах, разработана система действий по антитеррористической

безопасности и защите всех участников образовательного процесса.

Вход в здание школы осуществляется при наличии документов, удостоверяющих личность, с регистрацией в журнале посетителей. В период проведения школьных занятий входные двери закрыты. Успешно функционировала система видеонаблюдения, однако камерами видеонаблюдения охвачены не все помещения школы. Пропускной режим в школу осуществляло на договорной основе ЧОП. Однако осталась нерешенной проблема восстановления забора по всему периметру учреждения. Анализируя вопрос финансирования и развития материально-технической базы школы, можно сказать, что по-прежнему важнейшей задачей в следующем учебном году остается активное и эффективное использование имеющихся ресурсов.

Внешняя оценка деятельности образовательного учреждения.

С целью информирования родителей учащихся о результатах работы начальной школы и укрепления её имиджа 18 декабря 2010 года был проведён День открытых дверей начальной школы. Данное общешкольное мероприятие осуществлялось согласно плану, утверждённому директором школы.

В рамках указанного мероприятия было проведено организационное собрание родителей будущих первоклассников, открытые уроки, проекты «Устное народное творчество – наше богатство», «Чему учит наша сказка», интеллектуальные мероприятия по предметам, в которых активно участвовали и родители учащихся классов.

В 1А, 2А, 4А классах полного дня для родителей были проведены открытые уроки иностранного языка.

Учителями В.И. Васильевой, С.Л. Титовой, Е.К. Рудаковской, работающими в коррекционных классах, были подготовлены уроки, позволяющие родителям увидеть особенности преподавания в данных классах и работу своих детей на уроках.

Необходимо отметить работу педагога-организатора Л.Н. Хармац и всех учителей начальной школы по праздничному оформлению рекреационных помещений и актового зала. Много тёплых слов благодарности было высказано родителями в адрес выставки работ учащихся 1-4 классов.

Специально для родителей учащихся четвёртых классов, которые в апреле начинают изучать курс «Основы религиозных культур и светской этики», учащимися пятых классов было показано театрализованное представление

«Герои земли русской», которое стало для них кульминацией изучения курса «Основы православной культуры».

По данным регистрации на Дне открытых дверей присутствовало около 350 родителей учащихся начальных классов и будущих первоклассников. Родителям, чьи дети уже обучаются в нашей школе, было предложено ответить на 11 вопросов анкеты.

Таблица 39.
Результаты опроса родителей
«Эффективность образовательной
деятельности школы», %

Вопрос	Согласен			
	2008	2009	2010	2011
1. Школа эффективно обучает и прививает необходимый уровень образованности	73	79,8	84,5	83
2. Школа создает условия для успешной реализации интересов и способностей учащихся	69	71,4	72,4	82
3. В целом детям нравится школа	80	88,1	90,5	86
4. Ученики всегда вежливы, дружелюбны и хорошо выглядят	31	41,7	46,6	45
5. Школа чистая, опрятная и хорошо убирается, приятно смотреться	71	82,1	82,8	95
6. В школе работает коллектив единомышленников	51	35,7	45,7	35
7. Педагоги, обеспечивающие условия для развития каждого ученика, являются профессионалами	71	72,6	80,2	86
8. Родителям всегда рады при посещении школы	78	76,2	79,3	80,5
9. Родители имеют возможность участвовать в делах школы	73	79,8	81	83
10. Родители получают достаточную информацию о своих детях	80	75	83,6	84
11. Ваш ребенок достаточно адаптирован к вхождению в современный мир	58	72,6	64,7	83

По-прежнему остается невысоким показатель уровня воспитанности учащихся, снизился процент родителей, считающих, что школа эффективно обучает и прививает необходимый уровень образованности и в школе работает коллектив единомышленников. Проблемой остается внешний вид учащихся школы.

Тем не менее, подавляющее большинство участников образовательного процесса удовлетворены деятельностью школы.

Однако остаются серьезные проблемы, работа над решением которых должна стать приоритетной для всего коллектива школы и родителей учащихся.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Позитивные тенденции	Индикаторы.	Причины позитивных тенденций
Улучшение позитивного имиджа школы.	Существенное увеличение количества детей в школе, превышающее средний показатель по городу.	Удовлетворенность родителями качеством образования, учет запросов родителей, создание положительного имиджа школы среди родителей микрорайона.
	Открытость школы для родителей и общественности.	Развитие органов государственного общественного управления, становление школы как образовательного культурно-информационного центра микрорайона, проведение Дня открытых дверей начальной школы, рост заинтересованности родителей в делах школы, самопрезентация школы на различных уровнях, модернизация школьного сайта.
Повышение качества образования.	Рост качества знаний учащихся	Произошел определенный рост качества знаний в целом в параллелях 5-11 классов. По итогам ГИА9 в сравнении с итогами ГИА9 2009-2010 учебного года значительно выросло качество знаний по математике и русскому языку. Выросли результаты ГИА11 по обязательным предметам, а также по литературе. Как показали результаты внешней экспертизы, в 8 классах улучшился результат по русскому языку, в 1, 5 классах по математике, в 4 классах по русскому языку и математике. Школьный мониторинг

		показывает рост качества знаний по русскому языку в 7 классах, по физике в 10-11 классах, по географии в 6-11 классах.
	Расширение системы внешней экспертизы.	Развитие школьной системы мониторинга обученности учащихся. Участие в независимой оценке качества образования, сотрудничество с МИОО (система СтатГрад).
	Отсутствие второгодничества, 100% выпуск учащихся 9, 11 классов.	Индивидуальная работа педагогов с учащимися, создание и реализация предметных программ подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
	Налажена система индивидуальной работы с учащимися.	На уроках используются элементы дифференцированного подхода к обучению учащихся. Приведены в систему индивидуальные дополнительные занятия с учащимися в соответствии с образовательными потребностями, возможности НСОТ.
	Сокращение количества учащихся, имеющих одну «3».	Индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся, имеющих 1 «3». Взаимодействие классных руководителей и учителей – предметников в работе с данным контингентом учащихся.
	Сохранение количества медалистов, рост количества «золотых» медалистов.	Систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по реализации индивидуального подхода к одаренным учащимся, осуществление

		дифференцированного подхода к обучению.
	Рост количества призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по реализации индивидуального подхода к одаренным учащимся.
	Увеличение охвата учащихся интеллектуальными конкурсами.	Создание и реализация программы работы с одаренными детьми, формирование учебной мотивации учащихся, интереса к предмету, духа соревнования среди учащихся, стимулирование работы педагогов в данном направлении.
	Увеличение охвата учащихся исследовательской и проектной деятельностью.	Освоение отдельными педагогами системно-деятельностным подходом в образовании и новыми технологиями. Разработка и внедрение планов развития проектной и исследовательской деятельности на 2010-2011 учебный год, стимулирование работы педагогов в данном направлении.
	Школа готова к переходу на новые образовательные стандарты.	Проведена подготовительная работа по переходу на новые образовательные стандарты: изучены нормативные документы, разработана и обсуждена образовательная программа, проведена работа по повышению квалификации педагогов, подготовлена необходимая МТБ.
	Рост количества общешкольных мероприятий.	Успешная реализация общешкольных мероприятий, запланированных в плане работы школы.

	Целенаправленная работа в системе духовно-нравственного воспитания.	Успешное функционирование системы учебных предметов и общешкольных мероприятий духовно – нравственного цикла в 1-11 классах («Основы православной культуры», «Живое слово», ОРКСЭ, система проведения детских образовательных Рождественских чтений и т.п.). Положительные отклики родителей о системе работы школы в данном направлении. Формирование школьных традиций на основе духовно – нравственного образования и воспитания.
Повышение педагогического мастерства учителей.	Создана система непрерывного повышения квалификации педагогов.	Расширено сотрудничество школы с учреждениями повышения квалификации педагогов, функционирует школьная система повышения квалификации.
	Создание системы материальной и моральной поддержки работников школы.	Возможности НСОТ. Зарплата зависит от качества результатов деятельности, оцененных с участием Совета школы.
	Раскрытие учительского потенциала.	Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель года», участие педагогов школы в муниципальных профессиональных конкурсах, возможности НСОТ.
	Рост количества аттестовавшихся педагогов.	Целенаправленная работа администрации и методических объединений по созданию условий презентации опыта работы.
Улучшение условий организации образовательного	Улучшение МТБ школы.	Осуществление работ по оформлению школы, пополнению библиотечного фонда, закупке необходимого

процесса.		оборудования. Работа по привлечению дополнительного финансирования.
	Развитие комфортных условий пребывания в школе участников образовательного процесса.	Введение 5-дневки, функционирование ГПД, 2 залов информационно-библиотечного центра, 2 спортивных залов, 2 компьютерных классов, доступный выход в Интернет, наличие классов для учащихся с особыми образовательными потребностями.
	Оказание комплексной поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Активное взаимодействие с организациями социальной сферы.
	Школа готова к переходу в статус автономного учреждения.	Изучены нормативные документы по данному вопросу, проведено обсуждение, подготовлен пакет необходимых документов.

Противоречия	Причины противоречий	Индикаторы	Необходимые меры по коррективке негативных противоречий
Рост качества знаний учащихся по школе нельзя признать достаточным .	Значительная часть педагогов среднего звена обладает недостаточным уровнем квалификации	Большинство учителей либо не владеют, либо не используют современные образовательные технологии, в том числе практико-ориентированног о обучения. Формально организована система самообразования. Повышение	Организация постоянно действующего в течение года школьного практического семинара. Создание творческих групп учителей, работающих в рамках одной методической темы.

		квалификации носит эпизодический характер.	
	Слабое взаимодействие между ступенями образования.	Незаинтересованность в результатах труда учителей среднего и старшего звена. Недостаточный уровень командного духа в коллективе. Отсутствие единой системы оценивания знаний учащихся.	Внести изменения в Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда. Жесткая кадровая политика. Разработка на уровне МС школьной системы оценки знаний учащихся на основе ФГОС.
	Ориентация на стандарт.	Большинство педагогов работает «по старинке».	Считать приоритетным в рамках ВШК в следующем учебном году вопрос изучения использования педагогами на учебных занятиях дифференцированного и практико – ориентированного обучения.
Условия организации образовательного процесса требует дальнейшего развития.	Инфраструктура школы не соответствует требованиям к организации обучения детей с ОВЗ.	Отсутствуют пандусы, ширина дверных проемов не соответствует нормативу и т.д.	Проведение капитального ремонта в помещениях школы, устройство пандуса. Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.
	Ряд помещений школы требует косметического ремонта.	Отсутствие единых требований к оформлению учебных кабинетов.	Разработка единых требований к оформлению кабинетов. Проведение ремонтных работ в кабинетах по замене оконных блоков, линолеума. Ремонт

		спортивного зала.
Необходимость ужесточения мер по обеспечению антитеррористической защищенности	Существующая система видеонаблюдения не позволяет в полном объеме отследить происходящее в здании и на территории школы	Расширение системы видеонаблюдения, восстановление забора по всему периметру. Внедрение электронных карточек доступа в образовательное учреждение.
Невысокий уровень образовательной среды.	Отсутствие образовательной среды в рекреационной зоне и на территории школы.	Составление и реализация плана развития образовательной среды в рекреационной зоне и на территории школы.
Недостаточный уровень информатизации образовательной среды.	Недостаточное использование информационных технологий в организации УВП. Отсутствие в учебных кабинетах свободного доступа к сети Интернет.	Внедрение в практику работы школы электронного журнала. Расширить внутреннюю локальную компьютерную сеть.
Недостаточный охват детей горячим питанием.	Снижение доли питающихся детей к концу учебного года.	Разъяснительная работа с родителями и учащимися о пользе горячего питания. Отчёт бракеражной комиссии и ЧП Суховой О.А. один раз в четверть (совещание при директоре). Приобретение дополнительных столов в обеденный зал. Создание отдельного буфета.

Недостаточный уровень воспитанности учащихся.	Отсутствие системы в работе с семьями учащихся.	Отсутствие у классных руководителей и педагогов-предметников объективной информации об условиях жизни ребенка. Родительские собрания редко бывают тематическими.	Посещение семей классными руководителями. Планирование и проведение тематических родительских собраний не менее 3-х раз в год.
	Нет системы воспитательной работы с классом на уроках и во внеурочной деятельности.	Воспитательная работа в классах чаще носит формальный характер, отсутствует взаимодействие социально – психологической службы школы с классными руководителями.	Привлечение социально – психологической службы школы к организации воспитательной работы. При посещении уроков администрацией школы особое внимание уделять реализации его воспитательных задач.
	Слабая система школьного самоуправления	Деятельность органов школьного самоуправления носит эпизодический характер	Оптимизировать систему школьного самоуправления.
	Недостаточный охват учащихся системой дополнительного образования.	Спектр предлагаемых услуг не отвечает запросам учащихся и их родителей.	Расширить спектр предлагаемых услуг дополнительного образования с учетом запросов учащихся и их родителей

**Анализ
выполнения основных показателей целей и задач за 2010-2011 учебный год.**

Показатель	Плановое значение	По результатам года	Причина невыполнения	Направления решения
В области общего образования				
Повысить качество знаний учащихся средней ступени обучения по итогам года	до 75%	73%	Работа учителя направлена, в основном, на овладение базового уровня знаний учащихся. Слабая системная работа с учащимися, имеющими спорные отметки по предмету. Отсутствие работы по анализу педагогами результатов своего труда, нет запланированных результатов.	1. Вовлечение учащихся в проектную деятельность по предмету 2. Использование дифференцированного подхода к учащимся. 3. Организация индивидуальной работы с учащимися, обучающимися на «3» и «4». 4. Планирование результатов по четвертям по каждому предмету.
повысить качество знаний по классам: 6в	с 68% до 73%;	77%	+	
7в	с 65% до 68%;	61%	Слабый состав класса,	Усилить контроль со

			увеличение за год количества учащихся с 5 до 10, имеющих рекомендации ПМПК VII и VIII вида обучения. Низкая учебная мотивация учащихся	стороны классного руководителя и администрации за посещением дополнительных занятий учащимися.
8б –	с 61% до 65%;	58%	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. Выбыли из класса 2 «хорошистки», прибыли учащиеся, обучающиеся на «3». Нерегулярное посещение дополнительных занятий учащимися, отсутствие мотивации к учебной деятельности.	В рамках ВШК в 2011-2012 учебном году провести КОК в 9б классе
9д –	с 42% до 50%	34%	Сложный социальный состав семей учащихся, прогулы уроков, нерегулярное	Усилить контроль со стороны администрации за системой подготовки к

			посещение дополнительных занятий учащимися.	ГИА9.
Повысить качество знаний учащихся старшей ступени обучения по итогам года	с 68% по 74%	71%	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися учителей – предметников на уроках и вне уроков; нерегулярное посещение дополнительных занятий учащимися	Поставить на ВШК вопрос организации дифференцированного обучения на уроках в 11 классах.
в т.ч. качество знаний по классам: <i>11б</i>	с 58% до 62%	59,4%		
<i>10а (вновь сформированный)</i>	до 50%	75%	+	
Повысить качество знаний учащихся младшей ступени обучения	с 78% до 82%	79,4	Снижение качества в 3в классе, недостаточная работа с учащимися, имеющими 1-2 «3»	Поставить на ВШК преподавание в 4-х классах, подготовку к итоговому мониторингу.
качество знаний по классам: <i>4в (вновь сформированном)</i>	до 76%	80%	+	
<i>4г (вновь сформированном)</i>	до 76%.	83%	+	

Повысить качество знаний по предметам в старшем и среднем звеньях по итогам школьного мониторинга <i>по математике</i>	с 42% до 48%	58,5	+	
<i>по физике (7-9 классы)</i>	с 27% до 35%	33%	Недостаточная работа педагогов по закреплению базовых знаний учащихся, формированию и развитию навыков практического применения знаний при решении задач в 7-9 классах; недостаточная индивидуальная работа с учащимися.	В рамках ВШК рассмотреть состояние преподавания физики в 7-9 классах.
<i>по истории (7-9 классы)</i>	с 45% до 50%	38%	Недостаточная работа педагогов по закреплению базовых знаний учащихся, формированию и развитию навыков практического применения знаний; необъективное	В рамках ВШК рассмотреть вопрос изучения системы работы учителей истории по закреплению знаний и умений учащихся 7-8 классов по истории.

			оценивание знаний учащихся.	
<i>по географии (8-11 классы)</i>	с 46% до 50%	51%	+	
Обеспечить успеваемость на экзаменах в 9 классах	100%,	100%	+	Продолжить развитие системы дифференцированных дополнительных занятий с учащимися при подготовке к ГИА; заслушать на заседании м/о для обмена опытом педагогов, участников ГИА9.
качество знаний учащихся по обязательным предметам на экзаменах <i>по математике</i>	с 35% до 38%	68%	+	
9а	61%,	96%	+	
9б	67%	92%	+	
9г	18%,	57%	+	
9д	5%)	25%	+	
<i>по русскому языку</i>	до 66%	63%	Недостаточная дифференцированная работа с учащимися при подготовке к ГИА.	В рамках ВШК рассмотреть вопросы формирования орфографической грамотности в 6-7 классах, пунктуационной грамотности в 8 классах.
9а	75%	70%		
9б	85%,	84%		
9г	70%,	54%		
9д	35%	40%		

Обеспечить успеваемость по предметам на ЕГЭ в 11 классах	100%	Основные предметы– 100%; по выбору – 92%	Отсутствие систематической подготовки по подготовке к ЕГЭ по истории и биологии.	Усилить контроль со стороны м/о и администрации школы за системой работы педагогов 10-11 классов по подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору.
Повысить качество знаний по предметам в 4 классах (по результатам муниципального тестирования) <i>по русскому языку</i>	с 57% до 60%	91,5%	+	
<i>по математике –</i>	с 66% до 69%	82%	+	
Обеспечить успеваемость учащихся по результатам регионального тестирования в 5, 8 классах	100%	8 класс-78,3% 5 класс -	Подавляющее количество «2» в 8Б классе. Недостаточная работа педагогов по закреплению базовых знаний учащихся.	КОК 9Б класса.
Повысить качество знаний по результатам регионального тестирования	С 53% до 55%	54%	Недостаточная работа педагогов по развитию навыков практического применения знаний.	

в 5 классах <i>по математике</i>	с 37% до 50%	51,2%	+	
<i>по русскому языку</i>	с 59% до 62%	52%	Недостаточная теоретическая подготовка учащихся. Слабо поставленная лексическая работа.	Поставить на контроль преподавание русского языка в параллели 6-х классов.
в 8 классах <i>по математике</i>	с 35 % до 38%	29,63%	Недостаточная работа педагогов по закреплению базовых знаний учащихся, формированию и развитию навыков практического применения знаний.	Рассмотреть вопросы практико-ориентированного обучения в 8 классах в рамках ВШК.
<i>по русскому языку</i>	с 70% до 72%	77,5%	+	
Повысить количество отличников по школе	с 49 до 54 человек	52	Отсутствует система работы с сильными учащимися, нет совместной работы учителей-предметников, работающих в параллели. Занижение оценок.	Усилить контроль администрации за работой с сильными учащимися, имеющими 1-2 «4» по предметам, за объективностью выставления отметок. Продолжить проведение предварительных

				педсоветов по итогам четверти.
Обеспечить количество учащихся с аттестатом особого образца	не менее 7 человек	5	1 ученик – претендент на аттестат особого образца выбыл в течение года, 1 ученик не подтвердил свои оценки на ГИА9	Усилить контроль администрации за работой с сильными учащимися при подготовке к ГИА9.
Обеспечить количество учащихся, награжденных золотой и серебряной медалью	не менее 4 человека	4	+	
Обеспечить количество учащихся с одной «3»	с 69 до 50 человек	39	+	
В области дополнительного образования				
Количество участников 1 этапа Всероссийской олимпиады школьников повысить	до 500	504	+	
Количество призеров городских олимпиад	10	9	Нет системного подхода в подготовке учащихся к олимпиаде.	Систематическая целенаправленная работа с учащимися по подготовке к олимпиаде.
Количество призеров областных	до 2	3+1(геолого-	+	

олимпиад повысить		географическая)		
Количество работ на городской НПК повысить	до 5	8	+	
Уровень участия во Всероссийских интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок»	до 500	500	+	
«Кенгуру»	до 500	550	+	
«Золотое руно»	до 100	-	Пропущен срок.	Четко планировать работу, следить за графиком проведения конкурсов.
«Британский бульдог»	до 200	209	+	
«КИТ»	до 100	100	+	
Количество занятых призовых мест в городских и областных конкурсах и смотрах повысить	до 20	14	Недостаточный охват конкурсами учащихся школы.	Увеличить количество конкурсов и их участников.
Количество призеров городских и районных спортивных соревнований повысить	до 5	11	+	
Количество школьных проектных конкурсов для учителей повысить	до 5	2	Нерациональное планирование рабочего времени.	Рационально планировать рабочее время.
Количество школьных учебных проектов	1 проект в параллели в	8	2 проекта проведены, но не презентованы,	Продолжить реализацию школьных

	течение года		слабое владение некоторыми педагогами проектной деятельностью.	учебных проектов.	
В области кадрового обеспечения					
Сохранить преподавательским учебно-воспитательного процесса	обеспечение составом	100%	100%	+	
Увеличить количество: аттестованных квалифицированных педагогов,	повышающих квалификацию	до 8	9 + 1 зам. директор	+	
педагогов, учителей,	владеющих информационными технологиями	не менее 15	22 - КОИРО 5 - ИСО	+	
		до 40%	40%	+	
В области методического обеспечения					
Количество кабинетов, соответствующих требованиям		до 100%	90%	Отсутствие классного руководства у работающего в кабинете учителя.	Продолжить развитие кабинетов в соответствии с требованиями.
Обеспеченность учебной литературой, соответствующей требованиям		до 100%	94%	Приобретение новых учебников для 1 классов по новым ФГОС. По ряду	Продолжить комплектование библиотечного фонда.

			предметов учебники были не допущены.	
Количество обучающих семинаров для педагогов	до 5	5	+	
Процент выполнения часовой нагрузки по программам обучения	до 100%	100%	+	
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах <i>школьных</i>	до 20	6	Не проведены запланированные конкурсы.	Рационально планировать проведение мероприятий.
<i>городских</i>	до 3	Олимпиада для педагогов-2 «Учитель года», «Специалист года» - 3 Конкурс лучших учителей (денежная премия) – 2 Лучший библиотекарь - 1	+	
Обобщить опыт работы педагогов на школьном уровне	1	1 (Коновалова)	+	
Количество творческих групп педагогов, занимающихся	до 5	1	Формальная работа учителей по темам	Обсудить на заседании МС темы

определенной методической темой.			самообразования, слабый контроль администрации за самообразованием учителей.	самообразования творческих групп.
Разработать Положение о школьной системе оценки знаний учащихся.	да	нет	Нерациональное планирование рабочего времени.	Разработать Положение о школьной системе оценки знаний учащихся.
В области формирования воспитанности				
Реализовать учащимися проекты разной направленности	3 общешкольных проекта	3	+	
Увеличить количество общешкольных мероприятий	до 7	7	+	
Обеспечить уровень участия воспитанников кружков и секций школы в городских, региональных, федеральных конкурсах и смотрах	до 10 конкурсов и смотров	Более 10	+	
Организовать позитивную внеурочную занятость учащихся «группы риска»	100%.	100%	+	
Повысить процент охвата учащихся горячим питанием	до 90% Активизировать просветительскую	84,5%	Слабая просветительская работа классных	Активизировать просветительскую работу с родителями,

	работу с родителями,		руководителей с родителями. Недостатки в организации горячего питания со стороны ЧП Суховой О.А.	отчет брокерской комиссии 1 раз в четверть.
Повысить процент охвата учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями	до 100%	100%	+	
Внедрение делового стиля одежды у всех участников образовательного процесса	до 100%	75%	Слабая работа классных руководителей с родителями и учащимися.	Активизировать работу с родителями, учащимися.
В области внутришкольного управления				
Ввести в обязанность администрации посещение в неделю	3-5 уроков или мероприятий	3	+	
Выполнить план работы по всем направлениям	не менее чем на 95%	95%	+	
В области социального партнерства				
Развитие системы социального	3 дня открытых	1 день открытых	Карантин, работа по	Рациональное

партнерства	дверей школы.	дверей (начальная школа)	подготовке к переходу на новый ФГОС, перегруженность плана работы школы.	планирование работы.
Обеспечить уровень посещаемости родительских собраний	до 60%	60%	+	
Увеличение количества посещения сайта школы в день	до 150	Более 150	+	
В области материально – технического обеспечения				
Увеличить сумму привлеченных средств на совершенствование МТБ	На 10%	Более 10%	+	

Цели деятельности МОУ СОШ № 38 на 2011-2012 учебный год.

- Обеспечить переход образовательного учреждения в новый статус МАОУ

В области общего образования:

- Обеспечить успеваемость учащихся ОУ 100%
- Повысить качество знаний учащихся по школе по итогам года с 74% до 77%.

В области воспитания.

- Формирование личности, готовой к саморазвитию и определению своего места в творческом преобразовании окружающего мира.
- Развитие коммуникативных способностей учащихся и их общественной инициативы, формирование ключевых компетентностей.

Задачи.

В области общего образования

- Повысить качество знаний учащихся средней ступени обучения по итогам года с 73% до 75%, в т.ч. повысить качество знаний по классам:
 - 9б – с 58% до 61%;
- Повысить качество знаний учащихся старшей ступени обучения по итогам года с 71% до 75%.
- Повысить качество знаний учащихся младшей ступени обучения с 80% до 83%, в т.ч. качество знаний по классам:
 - 3а – не ниже 70%;
 - 3б – не ниже 70%;
 - 4в - не ниже 70%.
- Повысить качество знаний по предметам в старшем и среднем звеньях по итогам школьного мониторинга
 - по физике (7-9 классы) – с 33% до 36%
 - по истории (7-8классы) – с 38% до 45%
 - по информатике (8-9 классы) – с 40% до 50%
 - по русскому языку (6б, 7б,в) – с 42% до 45%
 - по математике (6б, 7б,в) – с 39% до 42%
- Обеспечить успеваемость на экзаменах в 9 классах 100%, качество знаний учащихся по обязательным предметам на экзаменах
 - по математике – с 30% до 40% (9а – 27%, 9б – 18%, 9в – 75%)
 - по русскому языку – до 60% (9а – 70%, 9б – 30%, 9в – 80%)
- Обеспечить успеваемость по предметам на ЕГЭ в 11 классах – 100%
- Повысить качество знаний по предметам в 4 классах (по результатам муниципального тестирования)
 - сохранить по русскому языку на уровне 80%
 - по математике – до 70%%

- Обеспечить успеваемость учащихся по результатам регионального тестирования в 5, 8 классах 92%
- Повысить качество знаний по результатам регионального тестирования в 5 классах
 - по математике – с 50% до 55%
 - по русскому языку – с 50% до 55%
- в 8 классах
 - по математике – с 30% до 38%
 - по русскому языку – не ниже 70%
- Повысить количество отличников по школе – с 52 до 60 человек
- Обеспечить количество учащихся с аттестатом особого образца – не менее 5 человек
- Обеспечить количество учащихся, награжденных золотой и серебряной медалью, – не менее 2 человек
- Сохранить количество учащихся с одной «3» до 39 человек

В области дополнительного образования:

- Количество участников 1 этапа Всероссийской олимпиады школьников повысить до 510 учащихся (504)
- Количество призеров городских олимпиад увеличить с 9 до 11 учащихся
- Обеспечить количество призеров областных олимпиад не менее 2 учащихся
- Количество работ на городской НПК повысить от 8 до 10 работ
- Количество учащихся, занявших 1-100 место в регионе во Всероссийских интеллектуальных конкурсах
 - «Русский медвежонок» - 11 учащихся (9)
 - «Кенгуру» - 10 учащихся (7)
 - «Золотое руно» - 3 учащихся (-)
 - «Британский бульдог» - 8 учащихся (7)
 - «КИТ» - 8 учащихся (7)
- Количество занятых призовых мест в городских и областных конкурсах и смотрах повысить до 20
- Количество призеров городских и районных спортивных соревнований повысить до 12 (11)
- Количество школьных проектных конкурсов для учителей повысить до 3 (2)
- Количество школьных учебных проектов – 1 проект в параллели в течение года.
- **Расширить систему внутришкольного дополнительного образования до направлений**

В области кадрового обеспечения:

- Сохранить 100%-ное обеспечение преподавательским составом учебно-воспитательного процесса

- Увеличить количество:
 - аттестованных квалифицированных педагогов – до 6
 - педагогов, повышающих квалификацию – не менее 15
- Количество учителей, владеющих информационными технологиями – до 45% (40%)

В области методического обеспечения повысить:

- Количество кабинетов, соответствующих требованиям – до 100%
- Обеспеченность учебной литературой, соответствующей требованиям – до 97%
- Количество обучающих семинаров для педагогов – до 5
- Процент выполнения часовой нагрузки по программам обучения – до 100%
- Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах – до 20 в школьных, до 4 в городских.
- Количество творческих групп педагогов, занимающихся определенной методической темой – до 4
- Разработать Положение о школьной системе оценки знаний учащихся.
- Долю педагогов активно использующих практико-ориентированное образование – до 50%

В области формирования воспитанности:

- Реализовать учащимися проекты разной направленности – 4 (3) общешкольных проектов.
- Увеличить количество общешкольных мероприятий – до 7.
- Обеспечить уровень участия воспитанников кружков и секций школы в городских, региональных, федеральных конкурсах и смотрах- до 10 конкурсов и смотров.
- Организовать позитивную внеурочную занятость учащихся «группы риска»- 100%.
- Повышать процент охвата учащихся горячим питанием- до 91%
- Повышать процент охвата учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями- до 100%
- Внедрение делового стиля одежды у всех участников образовательного процесса – 100%

В области внутришкольного управления:

- Ввести в обязанность администрации посещение 3 уроков или мероприятий в неделю.
- Выполнить план работы по всем направлениям не менее чем на 95%

В области социального партнерства.

- Развитие системы социального партнерства – 2 дня открытых дверей школы.
- Сохранить уровень посещаемости родительских собраний – 60%.
- Увеличение количества посещения сайта школы – до 160 посещений в день

В области материально – технического обеспечения.

- Увеличить сумму привлеченных средств на совершенствование МТБ – на 25%.
- Провести капитальный ремонт спортивного зала , пищеблока, кабинетов психолога и логопеда, 2 туалетов и 2 учебных кабинетов
- Оборудовать вход в школу пандусом
- Заменить оконные блоки в 5 кабинетах и линолеум в 4 кабинетах
- Заменить на энергосберегающие 30 светильников
- Установить дополнительно 6 камер видеонаблюдения, в том числе по периметру здания школы
- Подключить к школьной локальной компьютерной сети дополнительно 8 кабинетов
- Разработать единые требования к оформлению и оборудованию учебных кабинетов